



Ecole maternelle des sources
01700 BEYNOST

PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE du 18/06/2024



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Ain
éducation
nationale

MEMBRE DE DROIT SANS PARTICIPATION AU VOTE			Représentant
Inspecteur de l'éducation nationale : Mme Fargier			M. Alexis Gauthier
MEMBRES VOTANTS			
NOM	Présent	Excusé	Représentant
Directeur de l'école - Président : Mme Christel FUCILE	X		
Maire : Mme Caroline TERRIER		X	
Conseiller municipal : Mme Sylvie Caillet	X		
ENSEIGNANTS DE L'ECOLE			
Mme Loriane BRET-MOREL	X		
Mme Nathalie CHEVALIER	X		
M. Dan CIRACIYAN			
Mme Françoise FRAISSE	X		
Mme Camille JARLES	X		
Mme Warda GRINE	X		
Mme Léa GSCHWIND	X		
Mme Lynda HAJLAOUI		X	
Mme Anaïs HOPPE	X		
Un des maîtres du RASED : Mme Marie-Odile Marcelle	X		
REPRESENTANTS DES PARENTS D'ELEVES			Suppléants assurant un remplacement
Mme Lopez	X		
Mme Lamercerie	X		
Mme Bourgeois	X		
Mme Thomas	X		
M. Lamarsaude	x		
M. Laporte	x		
VOIX CONSULTATIVE			
RASED :			
Médecin scolaire :			
Infirmier(e) scolaire :			
Assistante sociale :			
ATSEM : Mme Florence Diaz	X		
ATSEM : Mme Emilie Cassirame	X		
Représentant périscolaire : M. Alexis Gilles	X		
D.D.E.N. : Mme Elisabeth Boucharlat	X		
Enseignant ELCO :			
Invité :			

Procès-verbal établi le 4/07/24

Le président, directeur de l'école
Nom : Christel FUCILE
Signature

Le secrétaire, professeur des écoles
Nom : Léa GSCHWIND
Signature

Date : 18/06/2024

Heure de début : 18 h

Ordre du jour :

Evaluation d'école

- Le rapport d'évaluation est présenté par l'équipe d'évaluateurs externes

Le rapport d'évaluation ainsi que le rapport d'auto-évaluation sont joints en annexe à ce PV.

Conclusion du rapport d'évaluation :

Il y a un noyau d'équipe stable qui essaye d'intégrer au mieux les nouveaux enseignants débutants.

Les évaluations CP sont analysées et prises en compte.

Le sondage fait remonter un climat très serein dans l'école.

À travailler : la stabilité de l'équipe même si nous n'avons pas la main dessus, l'instabilité de l'équipe induit beaucoup de travail organisationnel au détriment du pédagogique. Il y a un travail de fond à refaire chaque année et le temps pris vient se soustraire au temps dédié au travail pédagogique. Il y a donc le souhait d'une équipe plus stable. Cependant l'équipe souligne qu'avoir des nouveaux arrivants est aussi une richesse, ce n'est pas un problème en soi. C'est le changement d'une grosse partie de l'équipe depuis plusieurs années qui peut poser des difficultés.

Réponse de M. Alexis Gauthier conseiller pédagogique :

Le concours offre entre 30 et 40 enseignants stagiaires dans la côtière qu'il faut installer dans des postes libres et il y en avait plusieurs sur l'école de Beynost à la rentrée 2023. L'année prochaine, un seul poste sera fléché PES, le reste a été ouvert au mouvement ce qui va donc amener à une plus grande stabilité.

M. Gauthier apporte aussi des précisions sur les formations (conseillées dans le rapport d'évaluation) :

Il y a 18h de formation par an pour chaque enseignant avec des contraintes imposées par le ministère, incluant une formation de laïcité de 9h tous les 5 ans, une constellation maths et français tous les 4 ans, le savoir-nager qui concerne tous les enseignants qui emmènent leur classe à la piscine (à renouveler tous les 6 ans), l'évaluation d'école tous les 5 ans et, sur le temps qu'il reste il faut consacrer 6h en maths ou français. Il reste donc peu d'heures à consacrer aux formations demandées par les équipes d'école.

La vie de l'école

- Bilan des projets et activités

Semaines de la maternelle : elles ont eu lieu au mois de mars sur le thème « Bien dans son corps ». Nous les avons organisées autour de quatre axes : l'alimentation, le sport, le sommeil et l'exposition aux écrans. L'objectif des semaines de la maternelle est de faire entrer les parents dans l'école. La thématique choisie correspondait aux actions du projet d'école sur la santé et de la coéducation.

- Premier jour : préparation et dégustation d'un petit déjeuner équilibré avec un moment musical animé par l'intervenante en musique.

- Deuxième jour : Matinée « Bouge ton corps ». 32 équipes se sont rencontrées sur différentes activités sportives ou jeux collectifs.

- Troisième jour : « Les cabanes du sommeil » pour découvrir les activités propices à l'endormissement et au bien-être (lecture, relaxation, espace sensoriel). Nous avons aussi proposé en fin de journée un temps d'échange avec des professionnels de la santé sur l'impact des écrans sur les enfants.

- Quatrième jour : intervention sur l'hygiène dentaire animée par des parents professionnels de la santé. Nous remercions chaleureusement les familles pour leur participation : plus de 60 adultes (parents, grands-parents...) ont participé à cette semaine de la Maternelle.

Graines de lecteurs : projet en partenariat avec la bibliothèque de Beynost. Nous nous sommes rendus à la bibliothèque pour lire des albums puis il y a eu des relectures en classe. Ensuite, chaque enfant a voté pour son album préféré. Les albums gagnants (votes sur tout le département) sont donnés à tous les enfants nés dans l'année qui participent à une animation à la bibliothèque. Cela a permis de créer un lien avec les bénévoles de la bibliothèque, amorçant d'autres projets à venir sans doute. Il y a une bibliothèque à l'école et les classes y vont ponctuellement.

Sortie à la ferme : Quatre classes se sont rendues à la ferme de Saint Éloi. Cette sortie a été appréciée par toutes les classes. Elle s'est déroulée en deux parties : une partie fabrication du pain et une partie découverte des animaux (toucher, nourrir, etc.). Lors de cette sortie, il avait été demandé aux parents de fournir un pique-nique zéro déchet, initiant ainsi une sensibilisation à la limitation des déchets.

Classe de découverte au Parc des oiseaux pour les quatre classes ayant des GS. Il y a eu deux sorties : les 27 et 28 mai (54 élèves) et les 30 et 31 mai (56 élèves). Les deux séjours étaient identiques, nous devons diviser la cohorte car la capacité d'accueil du camping était de deux classes maximum. Nous avons passé la première journée au parc avec une animation le matin à partir d'un album questionnant sur les différentes espèces d'oiseaux puis un spectacle l'après-midi. Le soir, nous nous sommes rendus à pied au camping, avons fait un temps de jeu, pris le repas puis les douches avant de se coucher. Le matin, après le petit déjeuner nous sommes retournés au parc à pied pour une visite libre jusqu'en début d'après-midi. Nous remercions la mairie pour la subvention exceptionnelle (1500€), les entreprises pour les mécénats (450 €), les participants à l'opération tirelire (environ 300 €) ainsi que le Sou des écoles pour le financement des entrées au Parc. Pour compléter cela, nous avons demandé une participation de 10 euros aux familles. Nous remercions aussi les accompagnateurs, les ATSEM et les AESH.

Spectacle à l'Allegro : chaque année, toutes les classes assistent à un spectacle à l'Allegro (transport financé par la mairie et entrées par le Sou des écoles).

- Premier spectacle : deux classes (PS et PS/MS) sont allées voir « TOC TOC TOC » : du théâtre d'objets pour raconter plusieurs petites histoires. Le spectacle s'est déroulé dans une petite salle en petit comité, ce qui était très adapté pour des petits.

- Deuxième spectacle : les autres classes sont allés voir le spectacle « Pinocchio », un spectacle de danse très métaphorique.

Piscine : Le cycle piscine est financé par la mairie (transport et séances). Tous les élèves de GS ont suivi un module de piscine tous les mardis après-midi pendant 10 séances. Ils ont pu apprendre différentes immersions, entrées dans l'eau, déplacements, etc. Nous avons pu observer un véritable progrès pour tous les élèves. Nous remercions les parents qui ont passé les agréments et qui nous ont accompagnés aux séances car cela participe grandement à la réussite de ce module.

École du dehors : ce projet concerne deux classes cette année qui font une matinée de classe dehors au Parc de Monderoux tous les 15 jours. C'est une expérience qui sera reconduite l'année prochaine. Mais cela présente une contrainte : la nécessité d'avoir deux accompagnateurs en plus de l'ATSEM et de l'enseignante

à chaque séance (piste de réflexion : possibilité de recrutement de service civique). La classe du dehors met en place des ateliers avec de vrais apprentissages mais en pleine nature.

Précision du conseiller pédagogique sur le dispositif « Notre école, faisons-la ensemble » : c'est un dispositif national lancé il y a deux ans avec des financements octroyés pour des projets particuliers. Il faut que ce soit des projets sur le long terme et l'école du dehors peut en faire partie.

Projet d'école 2022-2026

Actions menées cette année :

- MACLO : mis en place pour les MS et GS. C'est un décloisonnement deux fois par semaine en début d'après-midi en langage oral. Les enseignants ont formé des groupes de besoin avec de très petits groupes pour les élèves ayant de gros besoins. Il y a cinq groupes dans chaque cohorte. Ce dispositif est très intéressant avec une grande évolution des élèves en quelques séances.
- Relations avec les partenaires et travail sur l'éducation à la santé : mis en place avec les semaines de la maternelle.
- Liaison GS/CP : demande à être retravaillée comme précisé dans l'évaluation d'école. Il y a eu une soirée découverte de l'école élémentaire et les GS vont aller dans les classes de CP pour poser leurs questions.
- Adaptation des futurs élèves : mise en place d'une rentrée échelonnée pour chaque PS en fonction de ses besoins et en prenant en compte les contraintes des parents. Nous avons aussi organisé deux soirées de découverte de l'école pour les nouveaux élèves avec des ateliers pour leur faire découvrir les différents pôles de l'école et les activités que l'on peut y faire (une classe, la cour, la bibliothèque).

Actions qui n'ont pas pu être menées :

- Construire une progression en lexique sur l'ensemble du cycle.
- Construire une progression sur l'atelier ordinal du nombre sur le cycle.
- Ateliers BCD.
- Liaison GS/CP avec des événements communs.
- Climat scolaire : travailler sur les espaces de la cour et le règlement.

Santé scolaire

Un bilan infirmier a eu lieu en mars/avril pour tous les MS et un bilan orthoptique pour tous les PS en avril.

Budget

Les budgets ont été votés à la mairie au mois d'avril. Pas de changement par rapport à l'année dernière.

Travaux

Pendant tout le temps des travaux d'agrandissement de l'école, la zone de vie du chantier occupe une grande partie de la cour. La démolition dans les appartements au-dessus de l'école est terminée. Ce nouvel espace permettra la mise en place d'une bibliothèque, d'une salle des maîtres, d'une petite cuisine et d'une salle de motricité. Les travaux dans l'appartement vont s'arrêter pour l'instant et durant l'été, les travaux en bas (salle de motricité) vont commencer : aménagement de nouveaux sanitaires et de deux salles de classe supplémentaires. Les nouvelles classes devraient être finies aux vacances d'automne, la classe délocalisée en élémentaire pourra revenir en maternelle. À partir de novembre, les salles à l'étage devraient être terminées, il ne restera que l'isolation par l'extérieur.

Sécurité

D'ici la fin de l'année, un nouvel exercice PPMS attentat intrusion ainsi qu'un exercice incendie auront lieu.

La rentrée 2024/2025

Les enseignantes titulaires qui restent : Mmes Grine, Jarles, Fraisse, Fucile, Chevalier et Gschwind.

Départs de : Mme Bret-Morel, Mme Hajlaoui, Mme Hoppe et M. Ciracyan.

Arrivée de : Mme Vitali.

Il reste donc un poste vacant et les compléments de Mmes Chevalier et Fucile à pourvoir.

Comme cette année, il y aura six ATSEM à temps plein et deux ATSEM à mi-temps, dont une qui complétera son mi-temps par un mi-temps d'entretien afin d'assurer l'entretien des locaux supplémentaires.

Répartitions et effectifs :

66 PS - 87 MS - 80 GS - soit 233 élèves à la rentrée.

4 classes de PS/MS

2 classes de PS/GS

1 classe de MS/GS

1 classe de GS

Compte tenu des effectifs, cela donne une répartition avec 29,125 élèves par classe.

Préparation de la rentrée :

Deux soirées découverte de l'école sont prévues, ainsi que la mise en place de la semaine d'adaptation.

CP : Une visite de l'école élémentaire avec le directeur a eu lieu, et une visite avec les maîtresses sera organisée la semaine prochaine.

Restaurant scolaire

La parole est donné à Alexis Gille

150 enfants en maternelle sont inscrits au restaurant scolaire.

Au vu des effectifs de l'année prochaine, il a été décidé de délocaliser la cantine des PS dans la salle de classe actuelle de Mme Maudrin, la plus grande salle de l'école élémentaire. Cela sera opérationnel dès septembre et permettra de gagner 60 places dans le restaurant scolaire. Ce projet nécessite des investissements importants et l'embauche d'un agent supplémentaire pour le temps de cantine.

Inscriptions au restaurant scolaire : renouvelées pour les élèves déjà inscrits. Les informations seront disponibles sur le portail famille à partir du 25 juillet environ, avec des documents à transmettre (relevé CAF, vaccinations, etc.). Les familles de PS devront remplir un dossier d'inscription.

Il n'y a pas de limitation obligeant à ne mettre son enfant à la cantine que trois jours sur quatre, mais une proposition sur la base du volontariat des parents si les capacités de la cantine venaient à être dépassées. La discussion est engagée entre la mairie et les parents d'élèves et se poursuivra en dehors du conseil d'école. Pour rappel, il y a une garderie mise en place gratuitement sur le temps méridien pour les familles ayant des enfants en élémentaire et en maternelle, afin de pallier le décalage des horaires entre les deux écoles.

La séance est levée à 20h

Ecole maternelle des sources - BEYNOST

Rapport d'auto-évaluation

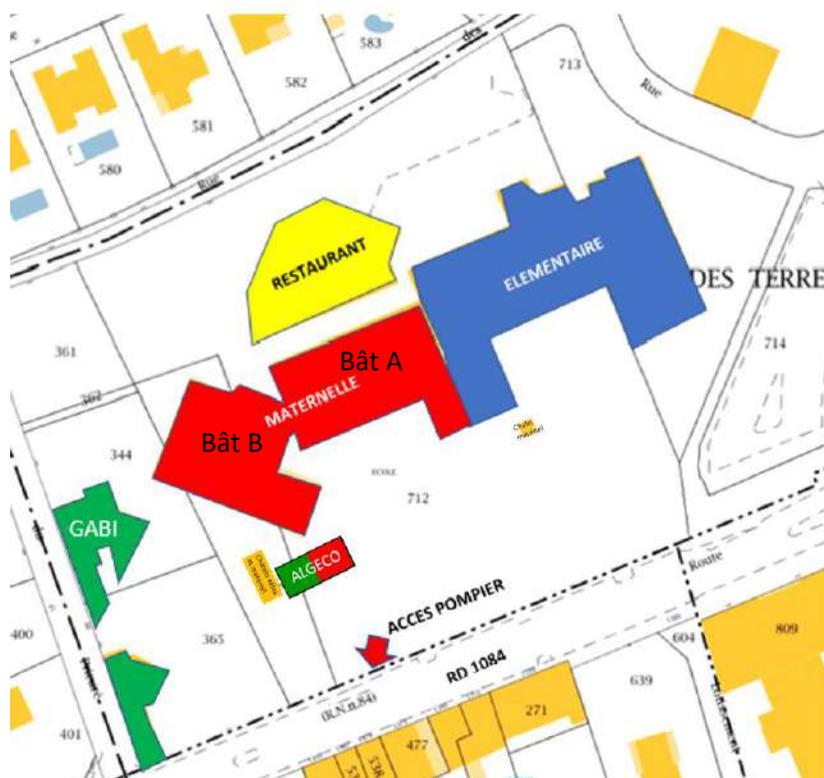


Ce rapport d'auto évaluation est le fruit du travail de l'équipe enseignante de l'école quasi complète : 9 enseignantes sur les 10 en poste ont participé à la réflexion collective menant à l'élaboration de ce document lors de 4 conseils des maîtres de 3h chacun. Ce rapport se fonde sur l'analyse de nos pratiques et du fonctionnement de l'école, sur notre projet d'école écrit l'an dernier et sur les résultats et l'analyse des différents questionnaires proposés aux acteurs de la communauté éducative (Familles, ATSEM, AESH et PE). La municipalité de Beynost n'a pas souhaité participer à ce travail mais a accepté que les ATSEM y soient associées.

Présentation générale :

Beynost est une commune de 4943 habitants du département de l'Ain. Située à une quinzaine de kilomètres au nord-est de Lyon, elle offre un cadre de vie de qualité : à deux pas de la métropole lyonnaise, elle bénéficie d'un environnement naturel privilégié et d'un tissu économique et associatif dynamique. Elle fait partie de la Communauté de Communes de Miribel et du Plateau (CCMP). Les écoles maternelle et élémentaire des sources forment l'unique groupe scolaire de la commune de Beynost. Celui-ci est regroupé autour du restaurant scolaire et à proximité du CLSH (GABI) assurant le périscolaire.

L'école maternelle est constituée de deux parties : la construction d'origine dit « Bâtiment A » à laquelle s'est ajoutée, en 1995, une nouvelle aile dit « Bâtiment B ». Les locaux se composent actuellement de 7 salles de classes, 2 salles polyvalentes (EPS, musique...), une cuisine, 2 tisaneries, 1 vestiaire, 1 grand et 2 petits dortoirs, 2 locaux de stockage (ménage et matériel) et un bureau de direction. Un Algeco a été ajouté en août 2022 pour accueillir la BCD suite à l'ouverture d'une 7^{ème} classe. A noter qu'une 8^{ème} classe ouverte en septembre 2023 est délocalisée à l'école élémentaire par manque de salle dans le bâtiment de la maternelle. Des travaux au-dessus de l'école maternelle (anciens appartements) doivent débuter en février 2024, ils devraient permettre de déplacer les salles polyvalentes et la BCD à l'étage et de créer ainsi de nouvelles salles de classe et dortoirs au rez-de-chaussée.



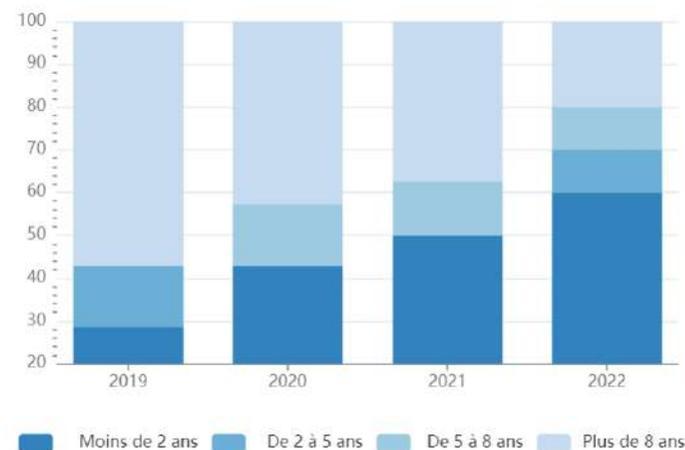
Après une longue période de stabilité tant au niveau des effectifs que du personnel en poste, l'École Maternelle des Sources de Beynost est en pleine mutation et traverse des temps plus agités. Ces dernières années, la multiplication des projets de construction sur la commune a engendré une forte augmentation de la population et en conséquence une augmentation très significative des effectifs à l'école maternelle. De même, l'équipe pédagogique restée stable pendant de nombreuses années est en plein renouvellement suite aux départs en retraite d'enseignants et d'ATSEM et à l'ouverture de 2 classes supplémentaires en 2 ans. Enfin, les choix académiques de réserver les postes vacants aux nouveaux enseignants diplômés pour leur année de stage génèrent depuis deux ans un turn-over important au niveau de l'équipe enseignante.

L'équipe pédagogique se compose de :

- 10 enseignants dont 3 PE à temps partiel sur l'école (1 PE à mi-temps, 1 PE complément du mi-temps et 1 PE complément sur la décharge de direction)
- 8 ATSEM dont 2 à mi-temps (donc 7 temps plein ATSEM au total pour 8 classes)
- 4 AESH dont 1 à temps plein, 1 sur 10h, 1 sur 6h et 1h sur 3h.

Enseignants	Classes	Effectifs	Quotités	Statuts
Mme BRET-MOREL Loriane	PS/MS	28	100%	PES
Mme CHEVALIER Nathalie	PS	27	50%	TD
Mme HOPPE Anaïs			50%	PES
Mme FRAISSE Françoise	MS/GS	28	100%	TD
Mme FUCILE Christel (Directrice-décharge 50%)	PS/GS	27	50%	TD
M. CIRACIYAN Dan (depuis le 8/01)			50%	TRS
Mme GRINE Warda	PS/MS	28	100%	PES
Mme GSCHWIND Léa	GS	27	100%	TD
Mme HAJLAOUI Lynda	PS/MS	28	100%	TP
Mme JARLES Camille	PS/GS	27	100%	TD

Ancienneté des enseignants dans l'école (en 4 classes)



L'accueil périscolaire est assuré par l'association GABI (3 membres de direction et 15 animateurs). Bâtiments adjacents à ceux de l'école maternelle. GABI accueille les enfants les mercredis et les jours d'école :

- le matin de 7h à 8h15, heure à laquelle l'équipe d'animation conduit les enfants à l'école.
- le soir de 16h30 à 18h45. Les enfants sont récupérés dans les classes par les animateurs à 16h30.

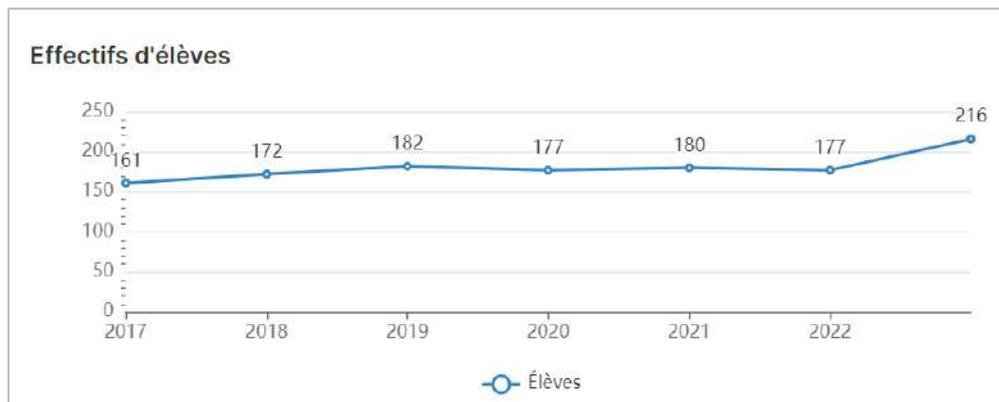
Une partie de ce personnel assure également, sous la direction de 2 responsables municipaux, l'encadrement et la surveillance lors des temps méridiens avant et après les services de restauration.

Sur le temps méridien :

- un temps de garderie gratuite de 11h30 à 12h assuré par les ATSEM est proposé aux familles ayant des fratries sur les 2 écoles pour pallier le décalage horaire de fin des cours.
- des agents municipaux sont en charge de la sieste des PS déjeunant à la cantine et couchés dès la fin du repas à 12h30.

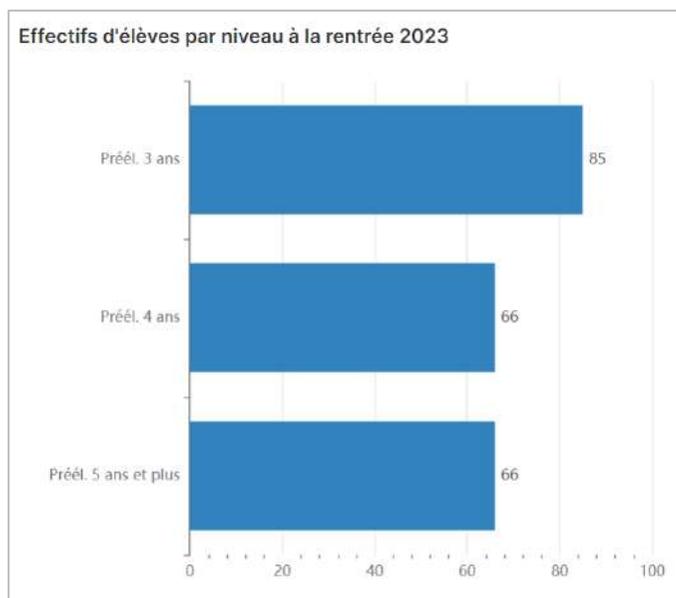
Notre public :

Des effectifs en très forte hausse ces dernières années



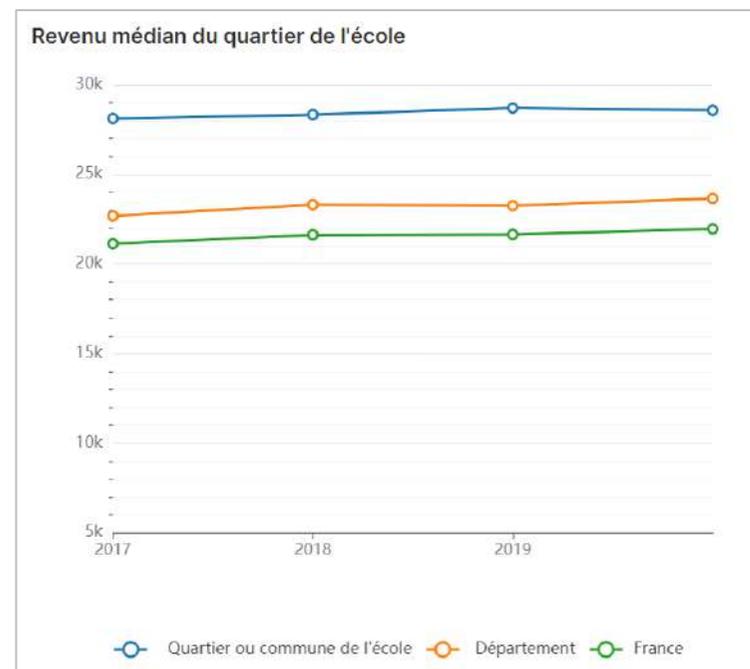
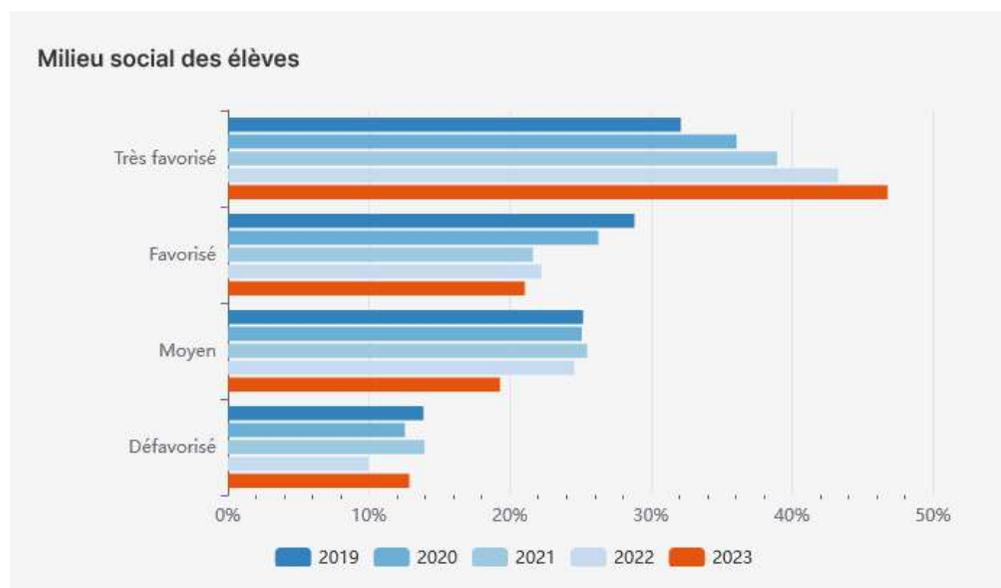
Une hausse de plus de 35% en 7 ans :

nous sommes passés de 161 élèves en 2017 à 220 actuellement.



Une grosse augmentation de l'effectif des PS cette année qui sont sur-représentés dans l'école. L'école accueille habituellement environ 60 PS chaque année. Nous en avons 87 actuellement. Cette hausse s'explique en grande partie par une forte hausse des naissances sur la commune en 2020 : habituellement, nous comptabilisons entre 35 et 40 naissances par an, en 2020 il y a eu 57 naissances sur la commune.

Caractéristiques sociales : Pas de données IPS pour l'école maternelle sur Archipel. Je joins donc les données IPS de l'école élémentaire et le graphique du revenu médian de la commune.



Le public de l'école maternelle de Beynost est issu pour une grande partie d'un milieu socialement favorisé et très favorisé. Jusqu'à ces dernières années, il y avait très peu, voire pas de mixité sociale parmi les élèves. Cela tend à changer depuis 2 ans en lien avec le développement de nombreux programmes de logements sociaux et dans le même temps une forte augmentation des prix de l'immobilier sur la commune. Ces 2 facteurs ont pour conséquences simultanées : l'arrivée de familles encore plus favorisées socialement, le départ de familles de milieux sociaux moyens et favorisés ne pouvant accéder à la propriété sur la commune et une augmentation sensible de l'arrivée de familles de milieux défavorisés. Dans nos classes se côtoient des enfants issus de milieux socio-culturels diamétralement opposés et les écarts apparaissent de plus en plus grands entre les élèves. Une mixité sociale est donc en train de se créer sur la commune avec laquelle l'école se doit d'évoluer.

Diagnostic par domaines

Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

- Acquis scolaires, résultats des élèves

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Caractéristiques des élèves	<p>Majorité d'élèves avec un niveau social et culturel favorisé.</p> <p>Très bon niveau de langage pour une grande partie des élèves.</p> <p>Une proportion d'élèves avec un niveau moindre, avec des difficultés au niveau du langage oral. Cette proportion augmente grandement ces dernières années.</p> <p>Dans toutes les classes de petite section, une petite partie des élèves n'a pas de langage.</p>	<p>Le projet d'école avec des actions qui visent à réduire des inégalités de langage (ateliers décloisonnés type MACLO).</p>	<p>Le bain de langage des bons parleurs est très positifs pour ceux qui ont des difficultés.</p> <p>Les écarts se creusent très significativement dans la posture d'élève et en langage oral entre les élèves issus de milieux favorisés et les élèves peu stimulés à la maison. La gestion de cet écart est de plus en plus complexe au sein de la classe, c'est donc un volet important de notre projet d'école.</p>
Résultats des Acquis des élèves	<p>Bilan des évaluations de CP : les élèves ont un bon niveau en compréhension de phrases.</p> <p>Fragilité sur la reconnaissance des lettres et la connaissance des mots sortis du contexte.</p> <p>Bon niveau en mathématiques sur la reconnaissance des nombres écrits.</p> <p>Des difficultés sur les comparaisons des nombres et la ligne graduée.</p> <p>Bon acquis en langage pour une majorité d'élèves en fin de MS</p> <p>On note des difficultés chez une majorité des élèves sur leurs capacités à se mobiliser pour chercher, à raisonner.</p> <p>Les élèves ont des bonnes connaissances mais ils ne savent pas les mettre à profit pour les utiliser.</p>	<p>Travail sur la ligne graduée (action du projet d'école)</p> <p>Mise en place d'une progression sur le travail de recherche et la résolution de problème en Grande Section (action du projet d'école+ formation en constellations).</p>	<p>L'action sur la résolution de problème en GS (ritualisation, méthodologie) entamée en cours d'année 2022/2023 a porté ses premiers fruits : en fin d'année, tous les enfants s'engagent et cherchent lors d'une tâche de résolution de problème.</p>

Equité	Majorité d'enfants issus de milieux socio-culturels favorisés. Une proportion grandissante d'enfants issus de milieux sociaux moins favorisés (création massive de logements sociaux sur la commune : 2 créations de classe en 2 ans).	Actions du projet d'école pour répondre aux besoins des plus fragiles : APC, travail en langage oral. L'école du dehors pour permettre à tous les enfants de la classe de vivre des expériences en extérieur. Accessibilité à la culture : expositions et manifestations sur le territoire (Grande expo, Fête de la nature, salle de spectacle Allegro, action Graine de lecteurs avec la bibliothèque...)	Emulation entre les enfants dans les classes, pas de stigmatisation en fonction des différents milieux sociaux. Investissement positif des familles socialement moins favorisées (accompagnement, participation aux ateliers...) La sensation chez les enseignants que malgré tous les dispositifs d'aide mobilisés cela reste très insuffisant pour pallier la grande difficulté.
---------------	---	--	--

- **Organisation scolaire et pédagogique**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Organisation scolaire et équité	Les classes de PS sont constituées sur une base d'informations croisées : selon les modes de garde, selon leur âge de naissance, les informations données par la crèche. Les classes sont constituées en concertation par les maitresses des niveaux concernés.	Prise en charge des petits pour la sieste sur le temps méridien afin de répondre au mieux à leurs besoins physiologiques. Mise en place d'une garderie de 11h30 à 12h00 (horaires décalés entre l'école élémentaire et l'école maternelle) pour permettre aux enfants qui ont des fratries de rentrer quand même manger chez eux à midi. Choix pédagogique : faire des classes à double-niveaux pour favoriser le tutorat, l'entraide, la stimulation des plus jeunes et la responsabilisation des plus âgés. Prise en compte des EBEP et de leur situation (accompagnement ou non) lors de la constitution des classes.	Malgré la volonté de faire des doubles niveaux, l'arrivée d'une grosse cohorte de petits à la rentrée (87 au lieu de 55-60 habituellement) et de l'ouverture de la 8 ^e classe nous a contraint à faire deux classes simples : une classe de PS et une classe de GS (délocalisée à l'école élémentaire)

<p>Priorités pédagogiques et pratiques collaboratives</p>	<p>Une vraie volonté de l'équipe enseignante de répondre au mieux au besoin des élèves. Travail en commun sur des projets sur toute l'école ou sur 2 ou plusieurs classes. Echanges de pratique entre collègues. Accompagnement des nouvelles enseignantes en début de carrière.</p>	<p>La mise en place d'APC avec des groupes constitués en fonction des besoins des élèves et non par classe. Les enseignants prennent en charge les élèves issus de toutes les classes (pas seulement la leur) De la différenciation au sein de la classe. Mise en place d'un décloisonnement en EPS Décloisonnement en musique sur une période donnée pour mise en place d'une chorale (GS). Décloisonnement pour les MS des classes de PS/MS sur le temps de sieste des PS Co-enseignement sur la classe de GS avec enseignante de PS sur le temps de sieste des PS.</p>	<p>Les décloisonnements, les échanges de services, les groupes de besoin en APC permettent une meilleure connaissance des élèves (chaque enseignant connaît plus que sa classe), des regards croisés pour une analyse des besoins en équipe.</p> <p>Le turn-over sur l'école ces dernières années rend difficile la mise en place d'actions sur le long terme. Beaucoup de temps utilisé à expliquer et installer le fonctionnement au détriment du travail pédagogique pur.</p> <p>Voir analyse questionnaire PE en annexe</p>
<p>Choix pratiques évaluatives</p>	<p>Grilles d'observation. Livret de réussites</p>	<p>Mise en place d'un outil commun à l'école avec le carnet de suivi des apprentissages, harmonisé sur l'école. Pratique d'évaluation bienveillante avec des regards croisés par les collègues qui voient les enfants en décloisonnement, APC etc...</p>	<p>Outil pas toujours lisible pour les parents (jargon enseignant) - Se pose la question de la nécessité de rdv individuels pour transmettre, expliquer : pratique efficace mais très chronophage dans des emplois du temps enseignants déjà bien chargés. Nécessité de temps à chaque rentrée pour former les nouveaux enseignants à l'outil.</p>
<p>Parcours éducatifs</p>	<p>Cohérence et continuité en éducation musicale (projet avec intervenants sur toute l'école). Pas de parcours construits en EDD et en éducation à la santé.</p>	<p>Actions prévues au Projet d'école pour pallier les manques (Education à la santé, actions culturelles communes...) Actions ciblées sur un domaine artistique par année : musique, art visuel, danse et expression corporelle...</p>	<p>La suppression de l'intervention de l'infirmière scolaire en GS a mis un frein aux actions d'éducation à la santé. Nécessité d'une progression et programmation sur tout le cycle pour éducation à la santé Turn-over des enseignants sur l'école qui nécessite du temps pour les intégrer aux projets</p>
<p>Intervenants extérieurs</p>	<p>IMS 30min/semaine/classe Interventions diverses selon les projets (poterie, animateur nature, animatrice bibliothèque...)</p>	<p>Actions du Projet d'école en Musique Projets annuels avec IMS Projets ponctuels (Piste verte, graine de lecteurs...)</p>	<p>Une vraie richesse culturelle, beaucoup d'apprentissages en musique sur les 3 ans de maternelle - une chance. Elargissement du champ des compétences auxquelles ont accès les enfants</p>

<p>Engagement des élèves</p>	<p>Une majorité d'enfants impliqués, curieux et ouverts aux propositions, qui ont envie de venir à l'école et déjà habitués à la collectivité avant leur première scolarisation.</p> <p>Pour une petite partie (grandissante), les contraintes et frustrations de la vie en société et des apprentissages sont difficiles à vivre.</p> <p>Les capacités d'attention, de concentration, la persévérance sont de plus en plus restreintes pour une majorité.</p> <p>Plus de stress chez les élèves : pression scolaire à laquelle s'ajoutent des difficultés de gestion des émotions et la peur de l'erreur.</p>	<p>Rentrée aménagée pour les enfants de PS n'ayant pas connu la collectivité (plus progressive).</p> <p>Plus d'explicitation des attendus et du pourquoi des exigences auprès des élèves et des familles.</p> <p>Actions du projet d'école en lien avec l'éducation à la santé (les écrans, le sport...) à venir.</p> <p>Travail en constellation sur l'engagement des enfants en résolution de problème.</p> <p>Révision des emplois du temps pour tenir compte des capacités d'attention et du besoin de varier : temps de regroupements plus courts, activités plus séquencées...</p> <p>Ecole du dehors : le corps, les sens, retour à des actions primaires (patouiller, expérimenter, découvrir...)</p>	<p>Avec la grande majorité des élèves (même ceux qui ont un bon niveau), beaucoup de temps passé à recentrer l'attention, à rappeler les règles de base, à stimuler un goût de l'effort limité au détriment des activités et de l'acquisition des connaissances. La sensation de manquer d'outils sur ces points.</p> <p>Motricité fine en berne pour une partie grandissante des élèves (modelage, découpage, dessin, écriture) : des difficultés qui entraînent des blocages, du stress, la peur de faire voire le refus.</p> <p>Pas d'action au projet d'école sur ce volet, à revoir sans doute.</p>
<p>Implication des parents</p>	<p>Une majorité de familles très impliquées dans la scolarité de leur enfant.</p> <p>Une petite partie de parents défiants voire agressifs depuis quelques années. Une minorité de parents qui considèrent l'école comme un mode de garde (enfant malade).</p> <p>Des parents très pris professionnellement ce qui limite leurs possibilités de participer à la vie de l'école mais qui cependant font l'effort de se rendre disponibles.</p>	<p>Semaines de la maternelle</p> <p>Ateliers en classe (cuisine...)</p> <p>Actions projet d'école : en lien avec éducation à la santé</p> <p>Educartable (Cahier de vie)</p> <p>Piscine</p> <p>Visite pour préparer la rentrée des PS (et nouveaux arrivants)</p>	<p>Dans l'ensemble parents très concernés par la scolarité de leur enfant : plus de confiance et de reconnaissance exprimée depuis la pandémie de Covid.</p> <p>Ces derniers temps, une augmentation sensible des comportements agressifs et défiants.</p> <p>Une demande d'aide à la parentalité en augmentation : parents en difficultés éducatives avec leurs jeunes enfants.</p> <p>Voir analyse questionnaire Parents en annexe</p>
<p>Usages du numériques au service des apprentissages des élèves</p>	<p>7 classes sur 8 équipées de TNI</p> <p>5 classes sur 8 équipées de PC</p> <p>A destination des élèves : 6 tablettes + quelques ordinateurs obsolètes.</p> <p>Usage du numérique limité.</p>	<p>Demande d'équipement supplémentaire auprès de la mairie.</p> <p>Formation au TNI</p>	<p>Un usage limité par manque d'équipement et manque de maîtrise des outils.</p> <p>Besoin d'équipement, de formation et de maintenance.</p> <p>Questionnement des enseignantes sur le temps d'écran : veiller à la bonne utilisation du matériel numérique (enfant acteur /enfant spectateur)</p>

- **Personnalisation du suivi des élèves**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Aide aux élèves	Fiches RASED 2022/2023 : 15 Fiches RASED 2023/2024 : 4 Nombre d'élèves en APC : entre 25 et 30 en moyenne par période Prise en charge extérieure (orthophonie, psychomotricité, suivi psychologique) : 20 élèves en moyenne / an	Travail en équipe sur la difficulté scolaire : CM EBEP, organisation APC, appel au RASED, lien avec PMI Projet d'école : action type Maclo Rentrée aménagée pour les PS : permettre une rentrée apaisée Différenciation au sein des classes et pendant les décroisements sur le temps de sieste. Travail en lien avec les familles et intervenants extérieurs (orthophonistes...)	Travail en équipe très riche et qui permet une mutualisation des difficultés et de la recherche des solutions. Des difficultés à avoir certains élèves en APC Des résultats positifs sur les difficultés passagères, ciblées et peu ancrées. La sensation de ne pas avoir « les clés » pour les difficultés plus globales et plus ancrées. La conviction que la différenciation et le petit groupe sont des outils viables et efficaces mais pas toujours possibles à mettre en place.
Inclusion scolaire	5 PPS, manque d'AESH (22h puis 13h non pourvues) Handicaps très divers	Elaboration des emplois du temps en concertation avec les AESH, les enseignants et la directrice en fonction des heures d'accompagnement et des AESH affectées sur l'école.	Conviction du bien fondé et de l'efficacité de l'inclusion quand l'accompagnement est de qualité et en quantité suffisante et que le handicap permet à tous de bien vivre ensemble et d'évoluer. Recherche AESH désespérément ! Il nous manque actuellement plus de 10h d'accompagnement. Une position de lanceur d'alerte dans la détection des enfants en grande difficulté pour les enseignants de maternelle : c'est souvent un rôle difficile à assumer auprès des parents.

- **Continuité pédagogique en cas de crise**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Organisation, outils	Travail en équipe lors de la pandémie. Le plan de continuité a fonctionné pour une majorité des enfants. Grosses difficultés de continuité avec quelques familles.	Plan de continuité pédagogique élaboré en équipe. Mise en place d'un outil de communication avec les familles sur toute l'école type ENT : Educartable	Bilan positif pour une grande majorité : des liens spéciaux se sont créés entre les enseignants et les familles.

Prise en compte de la difficulté scolaire	Ciblage des familles nécessitant un suivi particulier en équipe.	Communication plus fréquente, suivi plus assidu pour les familles des enfants en grande difficulté. Prêt de tablettes aux familles non équipées. Fourniture des documents sous format papier. Communication particulière (visio)	Bilan plutôt négatif pour un certain nombre d'enfants en grande difficulté qu'il a été extrêmement compliqué de suivre et de ne pas perdre (en particulier pour les familles non francophones).
---	--	---	---

Domaine 2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- Climat et bien-être à l'école

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein	<p>Un climat scolaire serein, peu d'agressivité et pas de conflits graves entre les enfants. Locaux bien équipés, grands espaces extérieurs bien aménagés propices à un climat serein lors des récréations.</p> <p>Quelques enfants en difficultés d'adaptation à l'entrée à l'école : gestion de la frustration très compliquée.</p> <p>Très bonnes relations avec les familles reconnaissantes et en confiance. Il est assez facile de communiquer avec les familles.</p> <p>Bonnes relations dans l'équipe pédagogique entre les enseignants, entre enseignants et Atsems et entre Atsems.</p> <p>A noter que 3 atsems sur 8 ne se sentent pas reconnues dans la communauté éducative.</p>	<p>Action projet d'école sur la gestion des petits conflits et sur le bien-être à l'école : technique des messages clairs, banc des amis, travail sur les espaces de la cour (règlement de la cour commun à tous).</p> <p>Action projet d'école : dispositif modulé à la rentrée pour favoriser l'adaptation des PS.</p> <p>Participation des familles aux différents projets de classe et de l'école.</p> <p>Participation de l'équipe ATSEM à des conseils de cycle (1 par période)</p>	<p>Les actions mises en place contribuent au climat apaisé de l'école.</p> <p>Des limites car les règles ne sont pas toujours les mêmes lors des temps périscolaires (temps méridien) : un règlement commun à tous les temps a été établi il y a quelques années, nécessité de le réactiver.</p> <p>Le turn-over important dans l'équipe pédagogique depuis 2 ans est un frein à la pérennité des actions mises en route.</p> <p>Voir analyse des questionnaires (parents, PE, Atsems et AESH) en annexes.</p> <p>Points de tension : il est difficile de trouver du temps commun à toute l'équipe (enseignants + Atsem) pour se réunir</p>

<p>Prévention et traitement de la violence et du harcèlement</p>	<p>Très peu, voire, pas de violence.</p>	<p>Discussion avec les familles, intervention de la directrice dans les échanges si nécessaire. Intervention de l'enseignant DICS cette année pour un protocole Phare qui a abouti à une conclusion de non situation de harcèlement. Formation au protocole pHare.</p>	<p>Gestion de quelques situations sans trop de difficultés. Importance du travail en équipe sur ces situations.</p>
<p>Education à la santé</p>	<p>Plus d'infirmière scolaire pour les GS et un médecin scolaire débordé. Médecin PMI aussi très occupé. Public dans l'ensemble socialement favorisé : peu de difficultés liées à l'éducation à la santé. Une tendance à la surconsommation d'écran, peu d'activité motrice et en extérieur pour une petite partie des élèves. Chez certains quelques problèmes d'alimentation (pas de petit déjeuner). La mise en place de l'obligation scolaire à 3 ans rajoute à l'équipe la charge de l'acquisition de la propreté que certains parents n'accompagnent pas.</p>	<p>Action projet d'école : développer des actions conjointes avec les familles sur des problématiques de santé (écrans, alimentation) Ecole du dehors. Visite PMI pour les MS Visite orthoptiste pour les PS Projet Semaines de la Maternelle en lien avec l'éducation à la santé .</p>	<p>Les actions du projet d'école ne sont pas encore réalisées, difficile donc d'établir un bilan. Les écarts se creusent très significativement entre les enfants notamment en langage et dans la connaissance et la maîtrise de son corps. Lors des entretiens avec les parents, les échanges portent beaucoup plus sur la parentalité (éducation familiale, santé) que sur la scolarité de l'enfant. Points négatifs : plus de visite médicale en GS, plus d'intervention de l'infirmière scolaire sur des animations telles que le brossage des dents.</p>
<p>Egalité fille-garçon et prévention des discriminations</p>	<p>Pas de difficulté significative sur ce point</p>	<p>Fréquentation par tous les enfants de tous les espaces (cuisine, poupée, garage, bricolage, etc...) sans question de genre. Mise en place d'espace à scénario où les enfants jouent tous les rôles. Travail sur le respect de l'autre et de ses différences au quotidien dans les classes. Travail sur la prise en compte du handicap au quotidien dans les classes.</p>	<p>Pas de difficulté sur ce point. A noter cependant que le manque d'heures d'accompagnement par AESH (13h non pourvues) entraîne des difficultés de gestion qui parfois met à mal le travail de prévention des discriminations (enfants avec troubles du comportement).</p>
<p>Accompagnement du traitement des situations de pauvreté</p>	<p>Peu de situations de pauvreté sur l'école.</p>	<p>Si c'est le cas, l'équipe accompagne et oriente les familles vers les services : CCAS, PMI, assistante sociale... Cas isolés et actions ponctuelles en cas de besoin.</p>	

• **Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui	Règlement de l'école Règlement de la cour Règles de vie dans les classes Cohérence sur l'école Difficultés dans le respect des horaires d'arrivée à l'école.	Action projet d'école : harmonisation des règlements sur les différents temps de la journée et avec les différents partenaires (temps périscolaires). Technique des messages clairs Organisation des jeux de cour (planning vélos) Choix de classes multi niveaux pour favoriser la coopération et le tutorat Action menée pour lutter contre les retards : message écrit à tous les parents, portail et portes de classe fermés à 8h30 précises, rappels de la directrice aux retardataires	Bonne connaissance des règles. Respect des règles. Difficultés à réunir tous les partenaires sur un temps commun pour travailler l'harmonisation des règlements. Dans les classes multi niveaux les PS apprennent les règles au contact des plus grands, les grands se responsabilisent pour montrer l'exemple : très positif. Amélioration très sensible du respect des horaires d'arrivée à l'école depuis action auprès des familles (fermeture portail).
Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école	Construction des règles de vie avec les élèves dans les classes. Mise en place de service dans les classes. Tutorat dans les classes multi niveaux et pour accompagner les élèves porteurs de handicap.	Bienveillance, valorisation des enfants pour mise en confiance. Evaluation positive : livret de réussites. APC confiance en soi. Action du projet d'école sur la citoyenneté : tri, banc des amis	
Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative	Conseils des maîtres Conseils de cycle et inter cycle Conseils d'école Classeur du remplaçant Lien fort avec le responsable du service jeunesse de la mairie qui gère le temps méridien : beaucoup d'échanges, excellentes relations. Lien fort aussi avec les responsables et animateurs de l'association qui gère le périscolaire matin et soir (GABI), très bonnes relations, beaucoup de communication. Présence des ATSEM sur le temps méridien (cantine) qui permet d'avoir un lien.	Règlement de la cour travaillé en 2017 avec les différents partenaires pour construire un outil commun sur les différents temps de la journée se déroulant dans l'enceinte de l'école (périscolaire, temps méridien). Action du projet d'école (à mener) : réactiver ce règlement commun	Difficulté à pérenniser dans le temps. Manque de réactivation, il faut du temps pour se réunir avec les différents acteurs. Difficulté à trouver du temps commun (horaires différents). Turn-over important des équipes (4 nouvelles ATSEM sur 8) : beaucoup de temps consacré à l'organisationnel.

• Temps et espaces scolaires

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
<p>Temps forts dans l'organisation du temps scolaire à l'école et Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble</p>	<p>Le temps de sieste est pensé et réfléchi en équipe pour correspondre le mieux possible au besoin des enfants (coucher dès la fin du repas vers 12h30 pour les enfants de PS déjeunant à la cantine) Début d'après-midi en groupes restreints grâce aux classes multi-niveaux. Co-enseignement sur la classe de GS.</p> <p>L'équipe est soucieuse d'organiser l'école autour de temps fédérateur pour le vivre ensemble. Volonté d'une cohérence d'organisation sur les 3 années passées à la maternelle avec des temps et des outils communs.</p>	<p>Décloisonnement en motricité pour regrouper les enfants par âge (PS, MS, GS) : cela permet aux élèves de vivre des activités adaptées à leur niveau et aux enseignantes de connaître les enfants des autres classes. APC par groupes de besoin mélangeant les élèves de différentes classes. Décloisonnement en musique sur une période donnée pour mise en place d'une chorale avec tous les GS. Classe dehors Sorties culturelles sur la commune de Beynost (fête de la nature, Grande Expo, bibliothèque...) Classe découverte avec nuitée au Parc des oiseaux.</p>	<p>L'organisation de l'école permet de répondre au mieux au besoin des élèves et d'avoir un climat scolaire serein.</p> <p>Ces temps portent leurs fruits mais leur mise en place (décloisonnement et autre) est très chronophage et peut sembler lourde aux enseignants nouvellement nommés, cela engendre des contraintes d'emploi du temps. Le turn-over de l'équipe oblige à prendre encore plus de temps pour réorganiser chaque année.</p> <p>Cette année, une classe isolée : la classe de GS est à l'école élémentaire et le simple niveau fait que les élèves ne participent pas à ces temps de décloisonnement.</p>
<p>Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes</p>	<p>Certains enfants ont une grande amplitude horaire de collectivité : périscolaire + école + cantine + périscolaire. Beaucoup d'enfants mangent à la cantine très régulièrement, même les petits (+ de 75% de l'effectif). Beaucoup de pleurs chez les PS qui mangent à la cantine en septembre, octobre. Sieste des PS dès 12h30 pour ceux qui mangent à la cantine. Difficultés de rythme à la maison en augmentation : certains enfants arrivent fatigués à l'école (couchers tardifs, « suractivité », rythme au diapason de celui des adultes, grande présence des écrans...)</p>	<p>Organisation des siestes : réveil échelonné des petits, sieste à la demande. Décloisonnement sur les classes de MS (sieste ou repos ou activités selon les besoins) Règlement de cantine : pas de cantine pour les PS avant 3 ans. Lors de l'entretien à l'inscription des futurs petits, la directrice insiste sur l'impact des journées trop longues et la fatigabilité des PS sur les longs temps de collectivité. Adaptation des emplois du temps de la journée en fonction des élèves, de leur fatigabilité et de leurs capacités d'attention et de concentration.</p>	<p>Pour certains élèves, saturation de la collectivité (fatigue, agressivité...).</p> <p>L'augmentation importante des effectifs qui fait que nos locaux ne correspondent plus aux effectifs que l'on accueille a un impact négatif sur le temps et le respect des rythmes de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les MS qui en ont besoin ne peuvent plus se reposer dans des conditions optimales (plus de places pour eux au dortoir). - Les blocs sanitaires sont trop petits : le passage aux toilettes devient compliqué - Une classe est isolée à l'élémentaire, beaucoup de temps et d'énergie passés dans les déplacements pour revenir à la maternelle (récréation, EPS, musique, gestion des chaussons..) <p>Pas de recrutement d'une 8^{ème} Atsem avec la création de la nouvelle classe + une grosse proportion de PS (87/220) + une classe délocalisée : la gestion des temps de chacun est complexe.</p>

<p>Organisation des temps périscolaires (le cas échéant), articulation avec le temps scolaire, continuité éducative</p>	<p>Accueil périscolaire matin et soir assuré par une association GABI dont les locaux sont adjacents à l'école. Utilisation des locaux de l'école les mercredis et pendant les vacances scolaires. Temps méridien assuré par la commune : - garderie gratuite de 11h30 à 12h (horaires décalés avec l'école élémentaire) - restauration et garde (récréation ou sieste) des enfants de 11h30 à 13h20.</p>	<p>Rencontres régulières pour organisation des différents temps entre les responsables des différents temps (directrice de GABI, responsable service éducation jeunesse et directrice de l'école). Echanges informels quasi quotidiens entre les équipes. Action de GABI : petits cadeaux de Noël faits mains lors d'ateliers du périscolaire offert à chaque enfant de l'école. Action du projet d'école à venir : harmonisation des règlements sur les différents temps, travail avec tous les partenaires sur la gestion des conflits (harmonisation des pratiques).</p>	<p>Lien entre l'école et le périscolaire très présent : accompagnement des élèves jusqu'aux portes des classes, beaucoup de communication. Présence dynamique et positive du responsable mairie (Alexis Gille) sur le temps méridien. Idem avec les équipes de GABI dans l'échange avec les enseignantes et les Atsem. Richesse et qualité des activités proposées sur le temps périscolaire. Besoin d'harmoniser et de réactiver les règles sur les différents temps notamment celle de la cour de récréation. L'action prévue au projet d'école est nécessaire.</p>
<p>Organisation et sécurité de tous les espaces dans l'école (y compris toilettes, vestiaires, etc.) pour le bien-être de tous les acteurs</p>	<p>Peu d'accidents (1 à 2 déclarations par an). Une très grande cour bien aménagée. Dialogue avec les services techniques efficace. Avec l'augmentation importante et rapide des effectifs les locaux ne sont plus adaptés : 1 classe délocalisée, couloir Bât A très vite engorgé, manque de dortoirs (utilisation de classe et de salles d'activité pour le temps de sieste), un seul bloc sanitaire pour 4 classes dans la partie la plus ancienne de l'école. Manque de locaux dédiés : pas salle des maitres, pas de lieux de repas pour les Atsems, les locaux tisanerie et laverie sont trop exiguës.</p>	<p>Tous les enseignants sont de surveillance en récréation, étalement des récréations pour éviter la surpopulation. Cahier de travaux pour échange avec service technique. Mise en place d'entrées différentes pour éviter l'engorgement dans le hall le matin. Service de surveillance de poussettes par une Atsem à l'entrée pour éviter qu'elles ne circulent et bloquent encore plus les couloirs.</p>	<p>Réactivité et efficacité des services techniques. Beaucoup de temps passé à organiser le temps et l'espace car les locaux ne sont plus adaptés aux effectifs. Nous sommes dans l'attente des travaux qui devront être réalisés prochainement.</p>

● **Inclusion scolaire et équité**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
<p>Accueil et accompagnement de la scolarisation des</p>	<p>5 enfants en situation de handicap cette année. 1 AESH temps plein 3 AESH temps partiel</p>	<p>- Elaboration d'emplois du temps des AESH modulables en fonction de la présence ou non des élèves accompagnés. - ESS et réunions diverses</p>	<p>Difficultés d'organisation des plannings d'accompagnement : beaucoup de besoin au même moment et d'enfants en soin (donc absents) aussi sur les mêmes jours. Relations positives avec les AESH.</p>

élèves en situation de handicap	Il nous manquait 22h d'accompagnement en novembre, il nous manque encore 13h actuellement.	- Différenciation dans les classes - « Classes ouvertes » : les élèves en situation de handicap accompagnés de leur AESH ont accès selon les besoins à tous les locaux de l'école (par ex : salle EPS - BCD - une autre classe, cour de récréation...) même si leur classe n'y est pas et peuvent être accueillis par les enseignants n'ayant pas d'élève en situation de handicap dans leur classe pour soulager la classe d'origine.	<i>Cf analyse questionnaire des AESH travaillant sur l'école (en annexes)</i> Impact positif du travail en équipe sur l'accompagnement et la prise en charge des enfants en situation de handicap.
Développement de la coopération entre élèves	Bonne intégration des élèves en situation de handicap, tutorat, entraide, compréhension de la différenciation.	Travail dans toutes les classes sur l'inclusion et la coopération.	

- **Gestion de crise**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Identification des risques spécifiques à l'école	Cf PPMS	Mise à jour PPMS risques majeurs et PPMS attentat intrusion Exercices incendie et PPMS	Cf compte-rendu d'exercices
Protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique	Plan de continuité pédagogique. Utilisation au quotidien d'une application type ENT : Educartable (messagerie, cahier de texte, cahier de vie).	Communication plus fréquente, suivi plus assidu pour les familles des enfants en grande difficulté. Prêt de tablettes aux familles non équipées. Fourniture des documents sous format papier. Communication particulière (visio). Lien avec PMI et services sociaux	

Formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise	Information sécurité par le personnel municipal (centrale incendie). Présentation du protocole « Cache-toi, tais-toi » à l'équipe.	Protocoles présentés chaque année + exercices d'entraînement	
--	---	--	--

Domaine 3 : les acteurs et le fonctionnement de l'école

- **Orientations stratégiques et projet d'école**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école	Elaboration du projet d'école en 2022/2023 validé par Mme Fargier (IEN). Présentation du plan d'action en Conseil d'école. Transmission à la nouvelle équipe à la rentrée 2023/2024.	Cf Plan d'action du Projet d'école (calendrier pluriannuel) en annexe.	Points positifs : - Actions définies en équipe après un diagnostic précis des spécificités et des besoins du public. - Lien fort avec l'école élémentaire → prise d'appui sur les évaluations nationales CP - Une vraie volonté d'impliquer davantage les familles, les ATSEM et de renforcer les liens avec les partenaires (école élémentaire, périscolaire). Points négatifs : - Le manque de temps à consacrer à la mise en œuvre du projet d'école, beaucoup de temps utilisé pour transmettre les informations, les outils et réguler l'organisation de l'école (équipe renouvelée). - Difficultés à trouver du temps commun pour travailler avec les ATSEM sur le Projet d'école - Il apparaît peu cohérent que l'évaluation d'école soit postérieure à l'élaboration du Projet d'école.
Évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école	Les actions sont mises en œuvre selon un calendrier défini. Pendant et au terme, sont évalués : la mise en œuvre (organisation, implication des acteurs, moyens mobilisés, difficultés rencontrées...), les résultats obtenus et les suites à envisager.		

• **Fonctionnement général de l'école**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Fonctionnement des instances institutionnelles	<p>Conseils de cycle le soir de 16h45 à 18h45 → suivi des élèves/EBEP, mise en œuvre du Projet d'école, liaison CP, évaluation des élèves)</p> <p>Conseils des maîtres : 1 par semaine de 12h30 à 13h15 le mardi ou le jeudi pour toucher tout le monde (1/2 temps) → organisation et fonctionnement de l'école, organisation des APC</p> <p>Conseils d'école : 3 par an - participation de l'élue adjointe aux affaires scolaires, des parents élus, du DDEN, du responsable du service éducation-jeunesse de la commune</p> <p>Une association de Parents d'élèves sur la commune (association indépendante) - Représentants très impliqués dans la vie de l'école. Taux de participation aux élections de parents d'élèves : 62%</p>	<p>Comptes-rendus de réunion pris en note à tour de rôle par un enseignant de l'équipe (calendrier et planning secrétaire défini et affiché en début d'année) - transmission par mail à la directrice et aux collègues.</p> <p>PV des Conseils d'école transmis par mail aux partenaires et publiés sur le site de la commune.</p> <p>Utilisation de l'application Educartable et Edudirection pour communiquer avec les familles.</p> <p>Implication des parents élus dans l'organisation des semaines de la maternelle.</p> <p>Participation de la directrice au café des parents organisé par les parents élus</p>	<p>Point de tension : nécessité d'un conseil des maîtres chaque semaine pour gérer l'organisation et le fonctionnement de l'école (siestes, décloisonnement, plannings...), ce temps n'est actuellement pas suffisant pour tout réguler et l'organisationnel est aussi traité en conseil de cycle au détriment du pédagogique.</p> <p>Points positifs : grande implication des partenaires, très bonne communication avec la municipalité et les parents élus.</p> <p>Lien fort et très positif avec le responsable du service éducation-jeunesse de la commune en charge de la gestion des ATSEM</p>
Organisation du fonctionnement de l'école	<p>Règlement intérieur révisé et voté chaque année au premier conseil d'école.</p> <p>Sieste des PS sur le temps méridien.</p>	<p>Travail en collaboration avec le responsable du service éducation-jeunesse de la commune et les ATSEM pour organiser la sieste des PS (répartition dans les dortoirs, utilisation des salles, gestion des personnels sur le temps méridien)</p>	<p>L'organisation a été encore plus complexe cette année (beaucoup de PS) et a nécessité de nombreux changements et adaptations. Point positif : les différents acteurs ont su travailler ensemble pour arriver à une organisation pérenne à la mi-novembre.</p>
Organisation pédagogique générale	<p>Planning pour affecter les ATSEM l'après-midi dans les dortoirs et sur les classes.</p> <p>Co enseignement sur la classe de GS (enseignante de PS) en début d'après-midi.</p> <p>Planning des salles de motricité et décloisonnement EPS</p> <p>Decloisonnement MS l'après-midi sur les 3 classes de PS/MS</p> <p>Tous ces plannings sont élaborés en équipe lors des conseils de maîtres.</p>	<p>Choix arrêté en équipe (école et mairie) de recruter 2 ATSEM à mi-temps le matin pour avoir 8 ATSEMS donc 1 par classe tous les matins et 6 l'après-midi.</p> <p>Action projet d'école : décloisonnement langage type MACLO pour les GS. A venir</p>	<p>L'organisation pédagogique devient de plus en plus complexe, les locaux n'étant plus adaptés aux effectifs en grande augmentation.</p> <p>Les décloisonnements et fonctionnement en classes mélangées peuvent paraître lourds aux enseignants nouvellement nommés.</p>

- **Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**

	Etat des lieux	Présentation des actions déjà conduites, en cours ou projetées	Bilan Observations et analyses
Gestion quotidienne des personnels	<ul style="list-style-type: none"> - Communication par mail (boîte académique) : groupe enseignant, groupe ATSEM, AESH et téléphone si urgence. - Groupe What'sApp (sans la directrice) pour échanges entre collègues - Affichage des plannings 	<p>Création en cours d'un Padlet pour toutes les ressources institutionnelles et propres à l'école (projet d'école, suivi EBEP...)</p> <p>Mise en place de plannings modulables (écrits) pour les AESH en cas d'absence d'un élève accompagné</p>	La communication est plutôt efficace. L'équipe dans son ensemble sait faire preuve de souplesse et d'adaptation.
Modalités de concertation et de coopération internes	<ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup de communication informelle ATSEM /enseignant, ATSEM/directrice, idem avec les AESH et les IMS - Temps d'échange dédiés : Réunion de pré rentrée avec tout le personnel (enseignants, ATSEM, AESH), participation des ATSEM à 1 concertation/période avec les enseignants, réunion avec les IMS (construire les projets) 		<p>Une bonne dynamique, de la communication, de l'entraide au sein des équipes (enseignants, ATSEM, AESH) et entre les différents acteurs enseignant/ATSEM, enseignant/AESH, ATSEM/AESH</p> <p>Souhait de multiplier les temps communs d'échanges entre les différents acteurs pour travailler sur les actions du projet d'école (climat scolaire, bien-être...)</p>
Communication interne et dialogue social	<p>Mails et affichage</p> <p>Beaucoup d'enseignantes mangent à l'école à midi : échanges sur le temps des repas.</p>		
Formation des personnels	<p>Formation continue proposée par l'institution.</p>		Manque de formation continue (stages hors la classe) sur des thématiques choisies.

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Ce domaine est traité à travers l'analyse des questionnaires PE et Parents en annexes.

Synthèse générale :

Nos points forts :

- une équipe enseignante dynamique qui aime travailler en équipe, monter des projets et se questionner sur ses pratiques pédagogiques
- notre capacité à accueillir et accompagner les nouveaux collègues jeunes dans le métier
- un climat serein et apaisé, de bonnes qualités relationnelles entre les acteurs et avec les différents partenaires (Municipalité, association GABI, familles).
- un public privilégié et des conditions de travail favorables (équipements, cour de récréation)
- une situation géographique très favorable pour les apports culturels : Beynost est une petite ville culturellement dynamique, nous sommes proche de Miribel (Allegro) et de Lyon. Nous disposons aussi d'un très beau parc du coteau à proximité pour l'école du dehors.

Nos points de vigilance et nos contraintes :

- le turn-over au niveau de l'équipe enseignantes
- la liaison maternelle/élémentaire qui manque de dynamisme et de régularité (mise à mal par la période COVID).
- la difficulté à pérenniser les actions citoyennes et de vivre ensemble d'une année sur l'autre et à harmoniser les outils et règlements sur les différents temps de la journée et avec les différents partenaires
- le manque de temps pour mettre en œuvre les actions du projet d'école
- le manque de maîtrise des outils informatiques et le manque de matériel à destination des élèves

Nos leviers :

- retrouver une stabilité au niveau des équipes avec plus d'enseignants titulaires qui nous permettent d'avancer dans la mise en place de notre projet d'école tout en accueillant sereinement un collègue débutant que nous accompagnerons avec plaisir pour ses premiers pas dans le métier.
- une formation pour les enseignants en TIC
- l'analyse et les outils que pourra nous apporter l'équipe d'évaluateurs après sa visite.

PROJET D'ÉCOLE

Document
à retourner
numéro 3

PLAN D'ACTION

*A transmettre à l'IEN pour information
à chaque mise à jour*

A retourner à
l'IEN 15 jours
avant le 3^{ème}
conseil d'école

Ecole : Ecole Maternelle des Sources 01700 BEYNOST
Circonscription : Miribel

- Première version en date du : 28/02/2023
- Mise à jour n°___ en date du :

Indiquer les actions prévues pour chaque priorité que vous rappellerez avec les indicateurs. Ajouter ou supprimer des lignes si besoin.

Cocher les années concernées par l'action en précisant les années scolaires.

AXE 1 : Améliorer les réussites et réduire les inégalités

- Maths
- Français

PRIORITE 1	En résolution de problème mathématique, améliorer les capacités à chercher et à expliquer.				
Indicateur(s) de réussite	L'enfant développe des stratégies pour résoudre des problèmes et sait les expliquer.				
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1 2022/2023	Année 2 2023/2024	Année 3 2024/2025	Année 4 2025/2026
Action 1	Programmer et installer des situations de résolution de problèmes récurrentes sur l'ensemble du cycle (progression spiralaire).	X	X	X	X
Action 2	Se former en équipe sur les apprentissages mathématiques (Constellations).	X			
Action 3	Organiser, participer à des projets stimulants au-delà de la classe du type « Rallye Maths »		X	X	X

PRIORITE 2	Développer les compétences ordinales en mathématiques.				
Indicateur(s) de réussite	L'enfant fait le lien entre quantité et ordre.				
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1 2022/2023	Année 2 2023/2024	Année 3 2024/2025	Année 4 2025/2026
Action 1	Ritualiser l'utilisation de la droite numérique en GS.	X	X	X	X
Action 2	Construire une progression sur l'ensemble du cycle pour enseigner l'aspect ordinal du nombre (étapes, activités)		X		

PRIORITE 3	Gérer la disparité des niveaux de langage.				
Indicateur(s) de réussite	Chaque enfant a progressé dans sa maîtrise de la langue au sein de son groupe de besoin.				
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1 2022/2023	Année 2 2023/2024	Année 3 2024/2025	Année 4 2025/2026
Action 1	Mettre en place un dispositif d'activités décloisonnées en langage pour travailler par groupes de besoin. (GS)	X	X		
Action 2	Construire une progression en lexique sur l'ensemble du cycle		X		

PRIORITE 4	Améliorer le rapport des élèves à l'objet livre.				
Indicateur(s) de réussite	Les livres de l'école sont plus et mieux utilisés (envie, attention, soin).				
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1 2022/2023	Année 2 2023/2024	Année 3 2024/2025	Année 4 2025/2026
Action 1	Ateliers BCD : activités autour des livres sur tout le cycle.		X		
Action 2	Choix et mise en place d'un logiciel de gestion de BCD			X	

AXE 2 : Développer les parcours éducatifs et de l'élève

- Le PEAC
- Le parcours citoyen
- Le parcours de santé – EPS
- La fluidité du parcours de l'élève (PEdT, Focus maternelle, Focus accessibilité)

PRIORITE 1	Etablir une programmation d'activités culturelles variées (sorties, interventions, activités) pour le cycle.					
Indicateur(s) de réussite	A la fin de sa scolarité maternelle, l'enfant a eu accès à trois domaines culturels au moins.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 1	Projet « Musique » avec IMS (Cycle)	X				
Action 2	Projet chorale avec IMS (MS/GS)	X				

PRIORITE 2	Améliorer la liaison GS/CP mise à mal par la pandémie.					
Indicateur(s) de réussite	A la fin de sa scolarité maternelle, l'élève de GS a des repères solides à l'école élémentaire (espace, personnes, fonctionnement) qui lui permettent une rentrée au CP en douceur.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 1	Organisation d'événements communs (Rallye Maths, semaine des maths, temps de lecture...)		X			
Action 2	Découverte de l'école élémentaire (ateliers, jeux, décloisonnement avec les classes de CP)	X				

PRIORITE 3	Finaliser la programmation « Explorer le monde » avec un focus sur la partie « Education à la santé » qui a besoin d'être dynamisée à l'échelle de l'école.					
Indicateur(s) de réussite	Tous les thèmes du domaine « Explorer le monde » sont travaillés au cours du cycle. A la fin de sa scolarité maternelle, l'enfant connaît les règles de base d'une bonne hygiène de vie (alimentation, temps d'écran, hygiène corporelle...).					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 1	Projet « Pistes vertes » : Animations flore et petite faune - découverte du vivant de notre environnement proche (côteau Beynost).	X				
Action 2	Etablir une programmation spiralaire sur l'ensemble du cycle dans le domaine « Explorer le monde »			X		
Action 2	Organiser des actions avec les différents partenaires (PMI, infirmière scolaire, Rased, familles...) sur les thèmes liés à la santé (alimentation, hygiène, rythme de vie, activités sportives...)		X			

PRIORITE 4	Réactiver des actions citoyennes mises en route mais peu à peu délaissées.					
Indicateur(s) de réussite	Le tri de papiers et de stylos est effectif et mesurable à l'école. Le lien avec l'ambassadrice du tri est régulier et pérenne dans le temps. Le banc des amis est clairement identifié et utilisé à bon escient.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 1	Intervention de l'animatrice du Tri de la CCMP pour animation et mise en place du tri. (Cycle)			X		
Action 2	Le banc des amis. (Cycle)		X			

AXE 3 : Prendre en compte le climat scolaire et bien-être à l'école

PRIORITE 1	Réactiver et assurer le suivi des actions déjà engagées pour l'amélioration du climat scolaire et le bien-être à l'école.				
Indicateur(s) de réussite	Les conflits entre élèves diminuent, les élèves sont capables de désamorcer les petits conflits du quotidien. Les enfants viennent à l'école avec plaisir.				
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1 2022/2023	Année 2 2023/2024	Année 3 2024/2025	Année 4 2025/2026
Action 1	Installer la technique des messages clairs	X	X		
Action 2	Travailler les espaces de la cour		X		
Action 3	Faire vivre les règlements (école, cour...)		X	X	

PRIORITE 2	Travailler en lien avec l'école élémentaire et les partenaires (temps périscolaire) pour partager et harmoniser les outils mis en œuvre afin d'améliorer le climat scolaire (règlements de la cour et des locaux communs, technique de médiation...)					
Indicateur(s) de réussite	L'élève a des repères stables dans le vivre ensemble sur les différents temps de sa journée à l'école et lors de son passage à l'école élémentaire.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 1	Harmonisation des règlements sur les différents temps de la journée. (Cycle)		X			
Action 2	Mise en place d'outils communs de médiation avec l'école élémentaire et le périscolaire. (Cycle)		X	X		

AXE 4 : Développer les relations avec les partenaires et les familles.

PRIORITE 1	Développer les actions conjointes menées avec les familles (Semaines de la Maternelle, travail autour d'une problématique : les écrans, l'alimentation...).					
Indicateur(s) de réussite	Les actions ont été menées à leur terme, les familles ont été actrices.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
action 1	Semaine de la Maternelle	X				
action 2	Éducation à la santé Cf Axe 2 Priorité 3 Action 2		X			

PRIORITE 2	Améliorer l'adaptation à l'école des futurs élèves de PS et des nouveaux élèves en menant des actions conjointes avec le relais Petite enfance, les familles et la crèche					
Indicateur(s) de réussite	La rentrée est plus sereine et l'adaptation à l'école plus rapide pour les élèves de PS ayant habituellement le plus de difficultés à s'adapter.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
action 1	Dispositifs modulés pour l'adaptation des enfants issus des modes de garde non collectifs (Futurs PS et cycle)	X				
action 2	Visite des futurs PS venant de la crèche lors d'une journée de classe	X				
action 3	Soirées découverte de l'école pour les futurs nouveaux élèves.	X				



Ecole maternelle des sources
01700 BEYNOST

Année scolaire 2023-2024

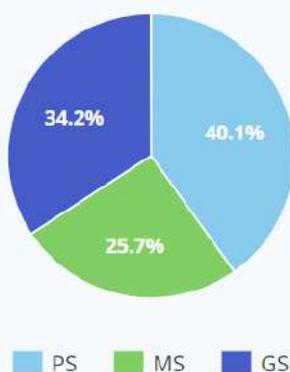
Evaluation d'école - Résultats questionnaire Parents

*Commentaires et analyse en vert

152 questionnaires rendus pour 220 élèves, ce qui fait une participation de 69%

A1. Notre enfant est en classe de :

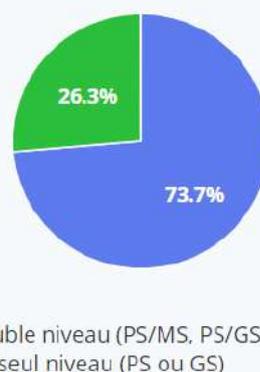
[Chart options »](#)



PS	61
MS	39
GS	52

A2. Notre enfant est dans une classe

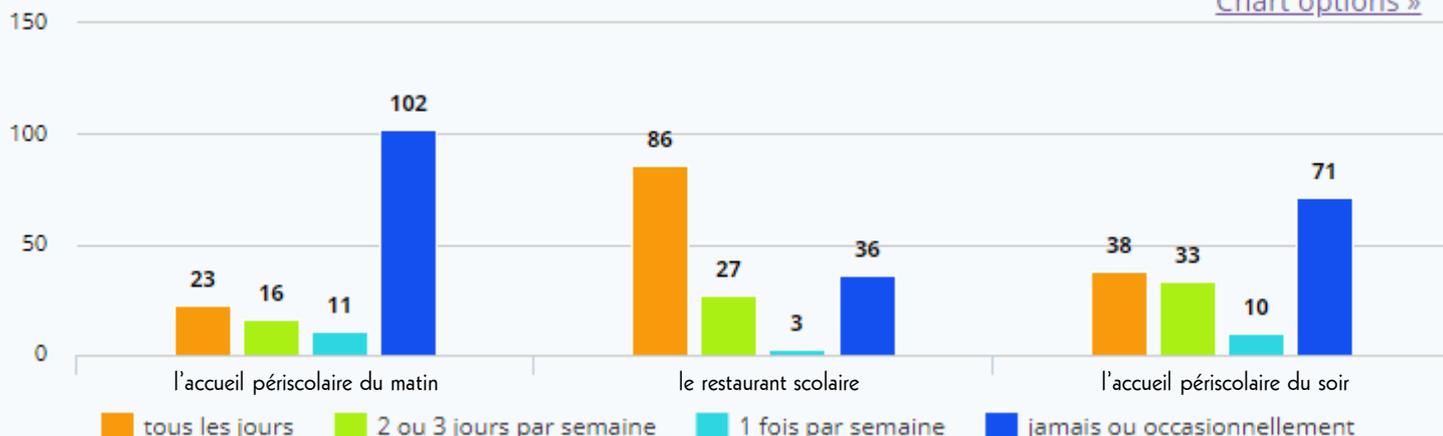
[Chart options »](#)



à double niveau (PS/MS, PS/GS ou MS/GS)	112
d'un seul niveau (PS ou GS)	40

A3. Notre enfant fréquente :

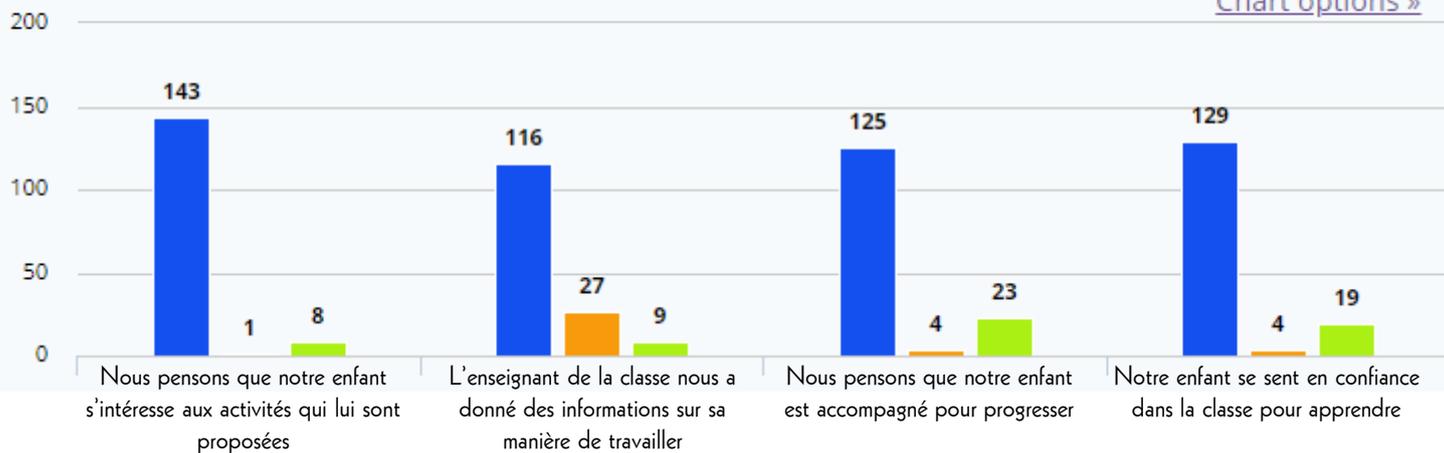
[Chart options »](#)



56% des enfants dont les parents ont répondu au questionnaire mangent tous les jours au restaurant scolaire et si l'on prend la proportion de ceux qui mangent entre 2 et 4 fois par semaine, cela monte à 75%. Ce chiffre est tout à fait représentatif du nombre d'enfants de l'école maternelle qui mangent très régulièrement au restaurant scolaire.

B1. Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement :

[Chart options »](#)

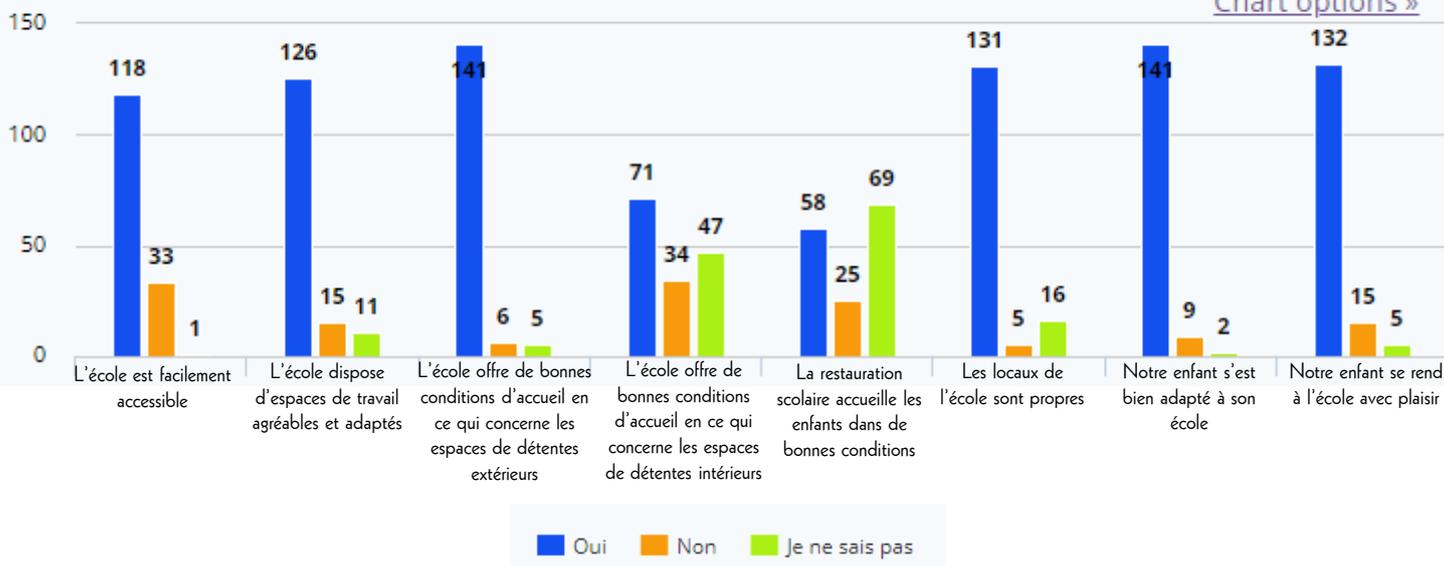


Un retour globalement très positif du ressenti des parents, ils expriment majoritairement une grande confiance dans l'équipe enseignante et dans ce qu'elle propose à leurs enfants. Pour une petite proportion s'exprime la nécessité de plus d'explicitation encore sur la manière de travailler des enseignants.

Les parents participent en nombre aux réunions d'information de rentrée et communiquent dans l'ensemble régulièrement avec les enseignants.

B2. Le bien-être de l'élève, le climat scolaire :

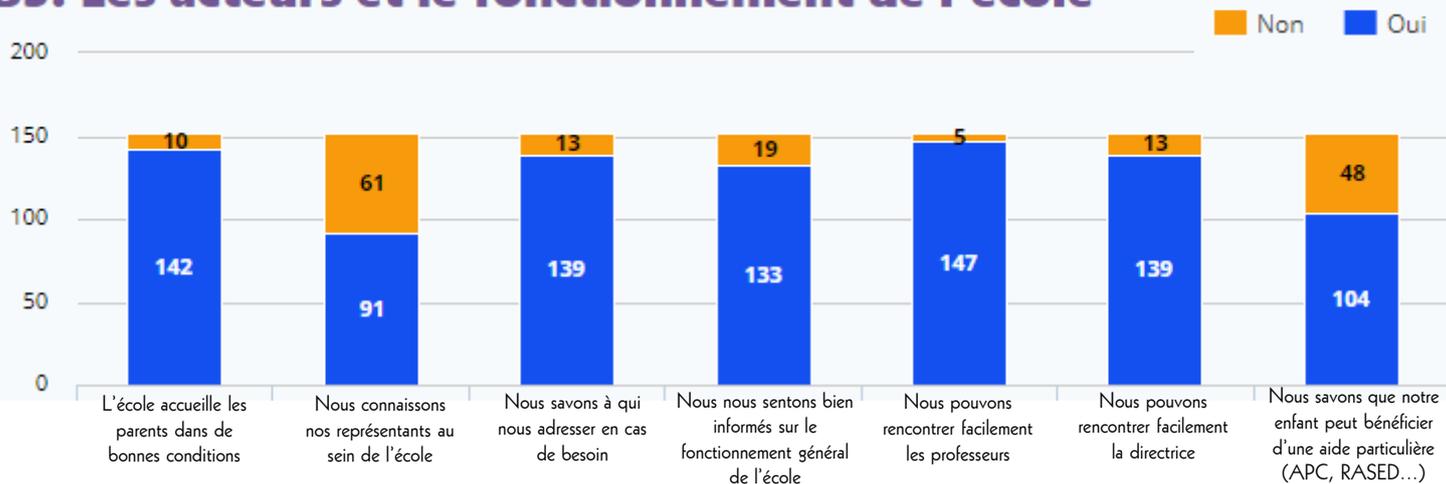
[Chart options »](#)



Pour la majorité des parents, l'école est facilement accessible même si la problématique du parking et de la circulation et de la sécurité aux abords de l'école est soulevé dans une dizaine de commentaires. Les bonnes conditions d'accueil sont reconnues avec quelques bémols pour le restaurant scolaire et les dortoirs devenus trop petits face à la hausse des effectifs. Certains parents déplorent que les MS ne puissent plus bénéficier de lieux de repos confortables puisqu'ils ne peuvent plus profiter des dortoirs tous utilisés par les PS.

De nombreuses remarques et inquiétudes aussi dans les commentaires sur les effectifs trop lourds par classe. Les parents expriment un ressenti très majoritairement positif quant à l'adaptation de leur enfant à l'école et le plaisir qu'il y trouve.

B3. Les acteurs et le fonctionnement de l'école

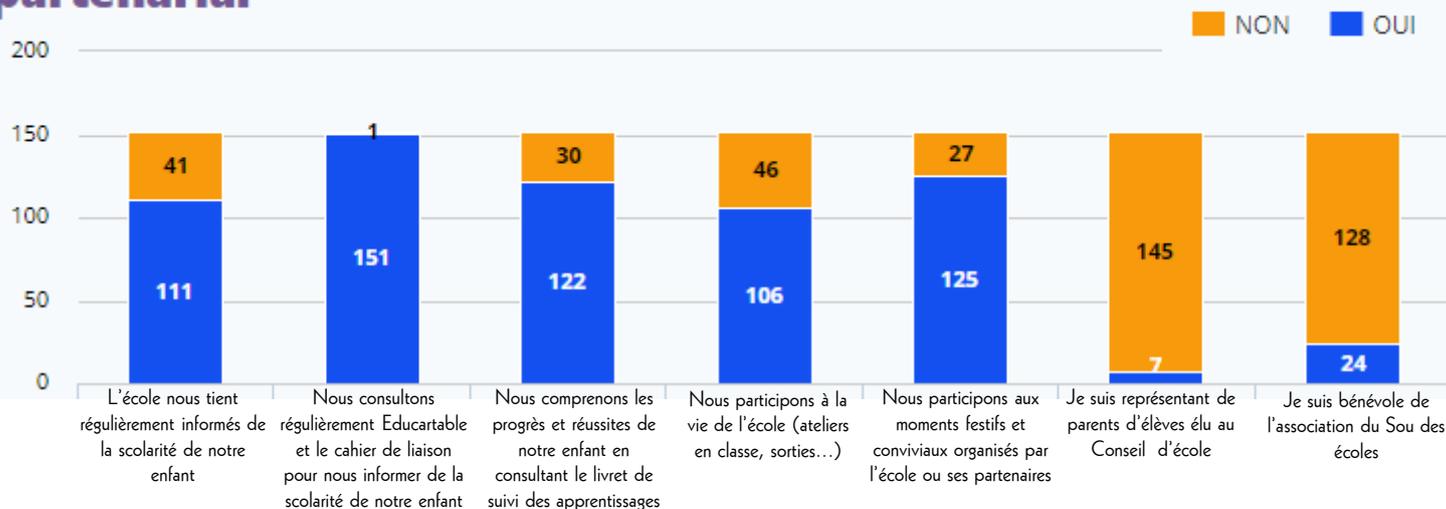


Les parents se sentent très bien accueillis à l'école, ils savent à qui s'adresser en cas de besoin et estiment qu'il est facile de rencontrer les enseignants (à 97%) et le directeur (à 91%).

En revanche, ils ne sont qu'un peu plus de la moitié (60%) à connaître leurs représentants au sein de l'école. Il faudra donc réfléchir à la diffusion des informations sur ce point.

Enfin, un peu plus de 30% des parents ne savent pas que leur enfant peut bénéficier d'une aide particulière, vraisemblablement parce qu'ils n'ont pas été directement concernés par ce sujet.

B4. L'école dans son environnement institutionnel et partenarial



Bonne communication via l'application Educartable et participation active d'une grande partie des parents aux activités. La régularité de l'information sur la scolarité des élèves semble être perfectible. A creuser...



Ecole maternelle des sources
01700 BEYNOST

Année scolaire 2023-2024

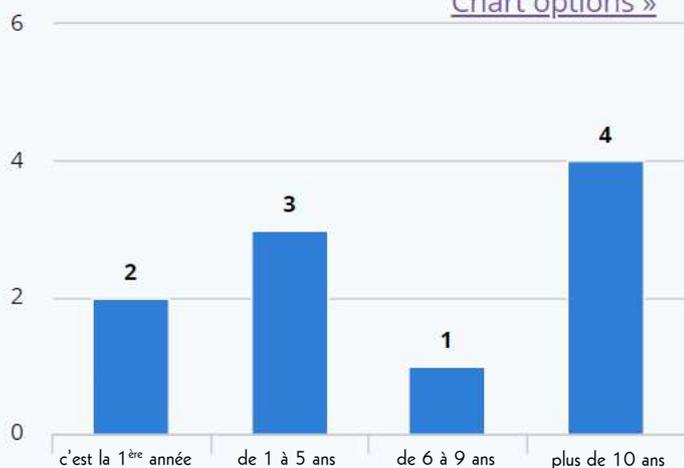
Evaluation d'école - Résultats questionnaire PE

*Commentaires et analyse en vert

Les 10 enseignantes en poste dans l'école à la rentrée ont répondu au questionnaire. Une des enseignantes a quitté son poste depuis la rentrée de janvier et a été remplacée par un autre enseignant.

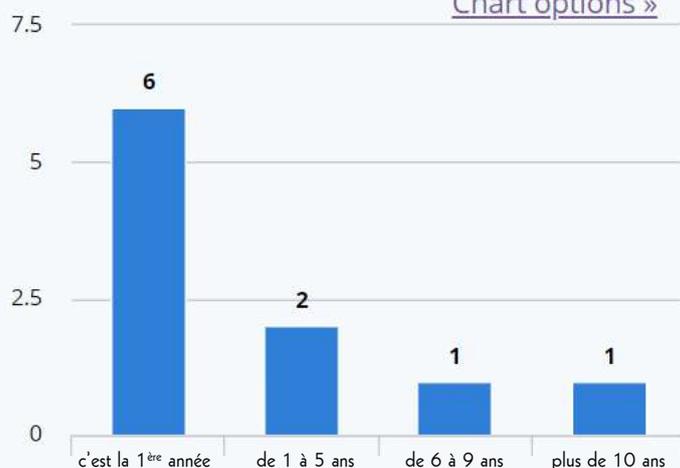
Depuis combien de temps êtes-vous PE ?

[Chart options »](#)



Depuis combien de temps travaillez-vous dans cette école ?

[Chart options »](#)



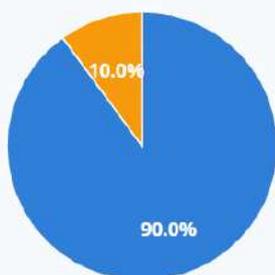
Une équipe renouvelée à plus de 50% avec une majorité de débutants (3 T0, 1T1 et 1 T2).

En 2022/2023 : 5 nouvelles enseignantes affectées provisoirement dont 1 T0 et 3 T1.

Turn-over important depuis 2 ans qui va se poursuivre l'an prochain car 5 enseignants sur 10 ne sont pas titulaires de leur poste.

Vous sentez-vous bien dans cette école ?

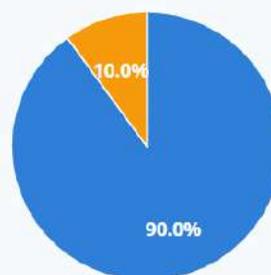
[Chart options »](#)



■ oui ■ non

Vous sentez-vous écouté en cas de besoin ?

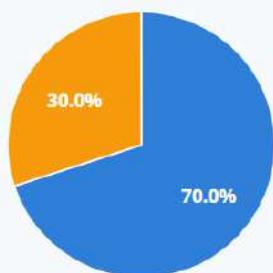
[Chart options »](#)



■ oui ■ non

Les espaces qui vous sont destinés sont-ils adaptés ?

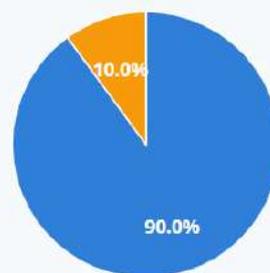
[Chart options »](#)



■ oui ■ non

Le matériel qui vous est destiné est-il adapté ?

[Chart options »](#)

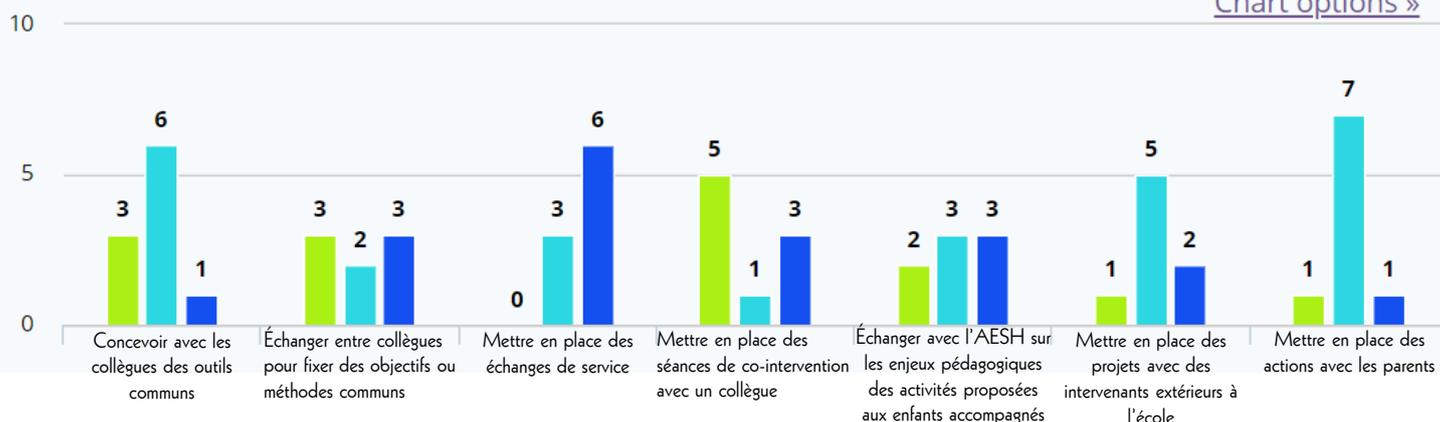


■ oui ■ non

*Est pointé le manque de locaux : en particulier une salle des maîtres et un local de stockage.
Manque de PC (3 classes pas encore équipées)*

Avec quelle fréquence les situations suivantes se sont-elles produites

[Chart options »](#)



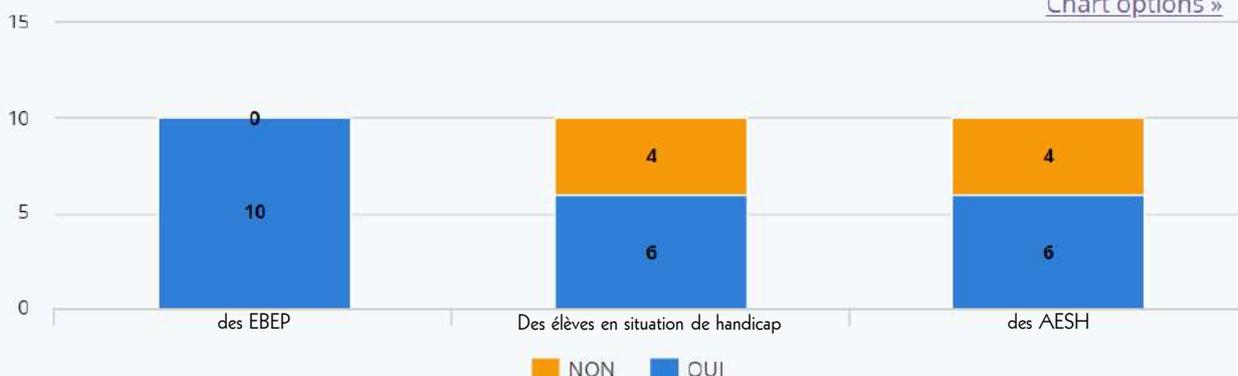
■ Jamais ou presque jamais ■ Chaque mois ou presque au cours des 12 derniers mois
■ Au moins une fois par semaine de l'année scolaire

Les résultats montrent que le travail d'équipe et les échanges entre enseignants existent mais que cela reste mitigé. Cela s'explique sans doute par le renouvellement de plus de la moitié de l'équipe enseignante : il faut prendre le temps de se connaître pour construire et travailler ensemble.

Beaucoup d'échange et d'actions avec les parents et IMS.

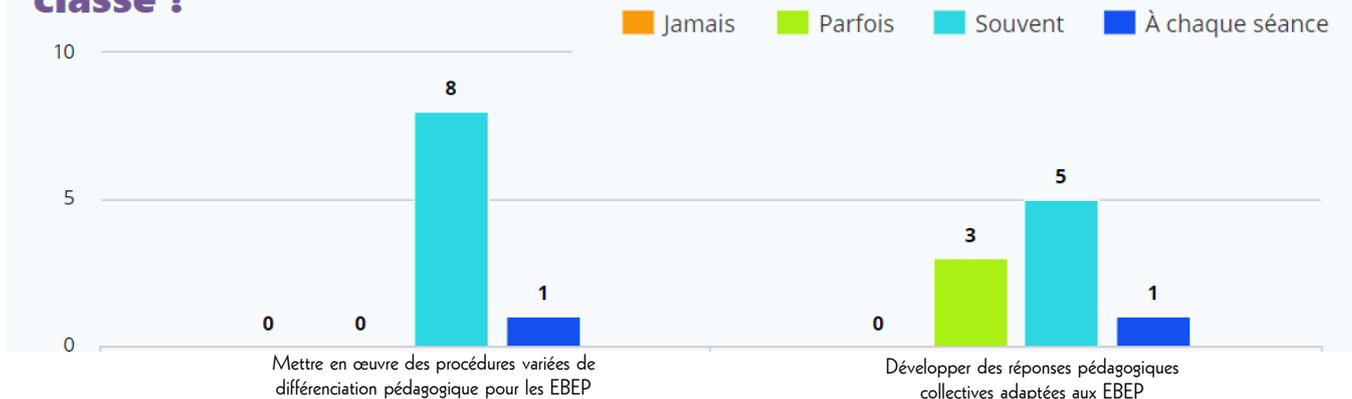
A2.1b. Y a-t-il dans votre classe :

[Chart options »](#)

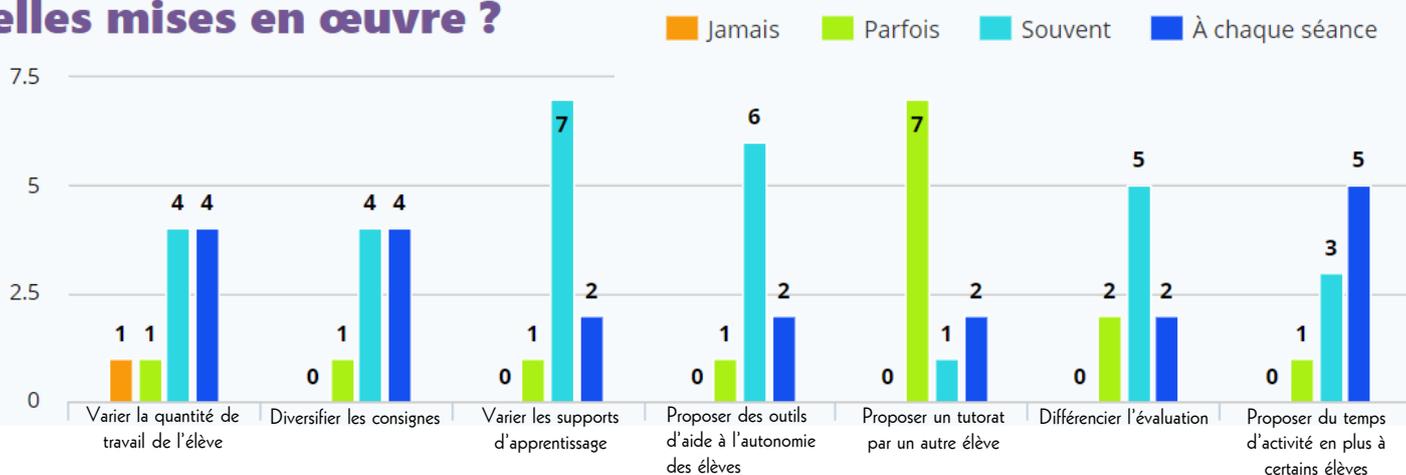


■ NON ■ OUI

A2.2a. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence les méthodes suivantes sont-elles mises en œuvre dans votre classe ?



A2.2b. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence les procédures suivantes de différenciation pédagogique sont-elles mises en œuvre ?

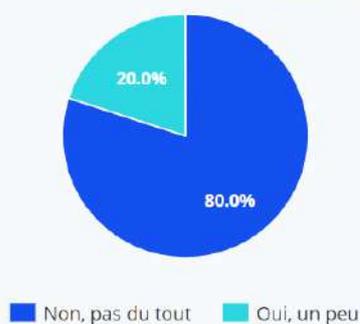


La prise en compte des EBEP et l'intérêt qui leur est porté sont réels. La situation des enfants à besoins éducatifs particuliers est évoqué quotidiennement (lors des conseils des maîtres, lors du temps méridien, des récréations...) et suscitent de nombreux échanges entre les enseignants (transmission d'outils, de méthodes, d'idées d'aménagement, soutien...). La différenciation pédagogique est mise en œuvre dans toutes les classes sans que cela ne soit vécu comme perturbant pour la majorité de l'équipe.

En revanche, demeure la sensation et la frustration de ne pas avoir les clés pour pallier la grande difficulté scolaire malgré tous les dispositifs mis en jeu.

A2.3. Est-ce que mettre en œuvre ces procédures de différenciation perturbe le reste de la classe ?

[Chart options »](#)

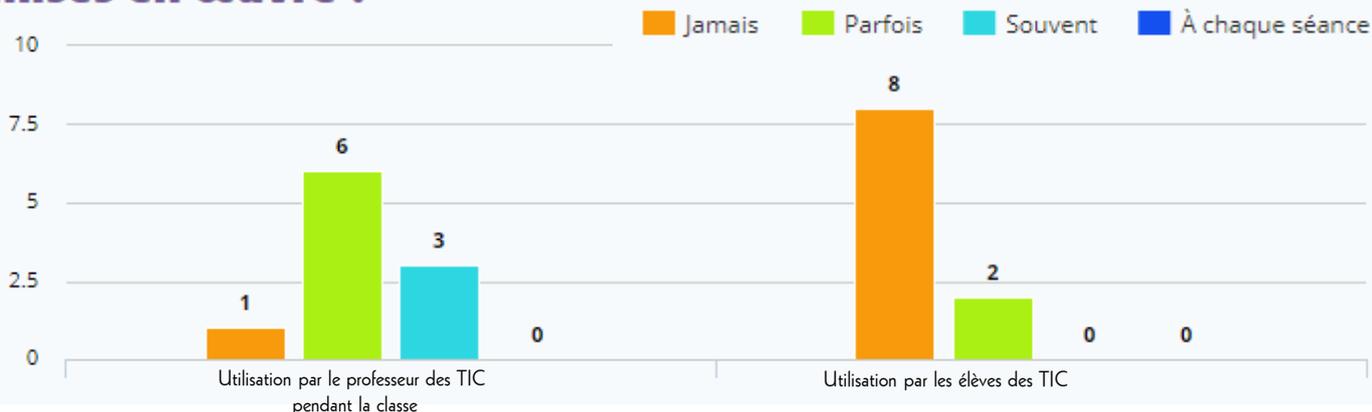


A2.4. Avez-vous l'impression que les aides que vous apportez aux élèves à besoins particuliers sont suffisantes pour accompagner ces élèves ?

[Chart options »](#)



A3.1. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence les modalités suivantes d'utilisation du numérique sont-elles mises en œuvre ?



A3.2. Le matériel informatique disponible au sein de l'école répond-il à vos besoins ?

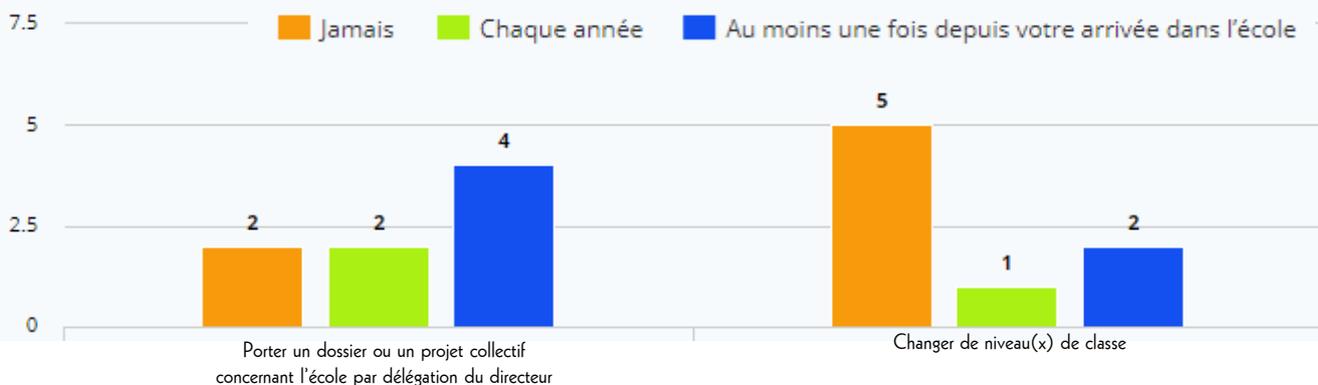


7 classes sur 8 équipées de TNI et 5 classes sur 8 équipées avec un PC connecté au TNI.

Manque de maîtrise du matériel pour certains enseignants, nécessité de formation.

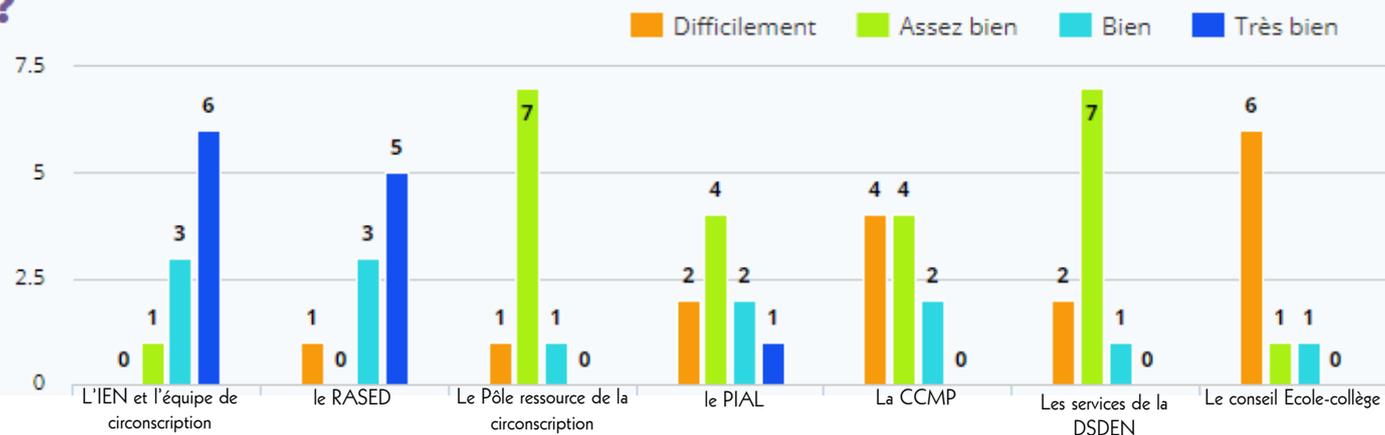
Pas de matériel informatique performant à destination des élèves (ordinateurs portables obsolètes).

A. 4a Au cours de ces 5 dernières années, à quelle fréquence ces situations se sont-elles produites ?

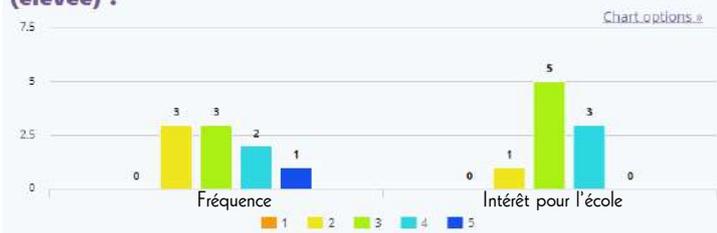


6 enseignantes arrivant sur l'école cette année et pour la plupart débutantes - l'analyse de ces 2 questions a de ce fait peu de sens si ce n'est la cohérence des résultats avec le profil de l'équipe enseignante.

B.1 Comment identifiez-vous le rôle de ces différentes entités et structures qui interviennent sur le territoire de votre école ?



B.2a Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des relations de l'école avec l'inspecteur de circonscription et son équipe, sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?



B.3a Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des collaborations avec le RASED sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?



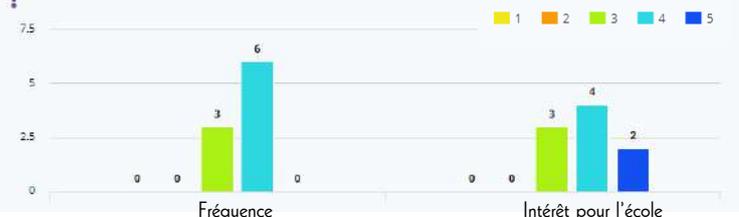
B.4a Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des collaborations avec le Pôle ressource de la circonscription sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?



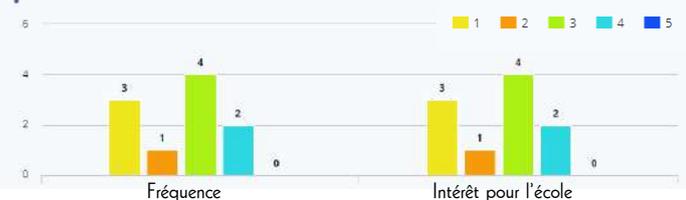
B.5a Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des collaborations avec le PIAL sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?



B.6a / Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des relations que l'école entretient avec la collectivité territoriale dont elle dépend (commune, Agglomération, etc.) sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?



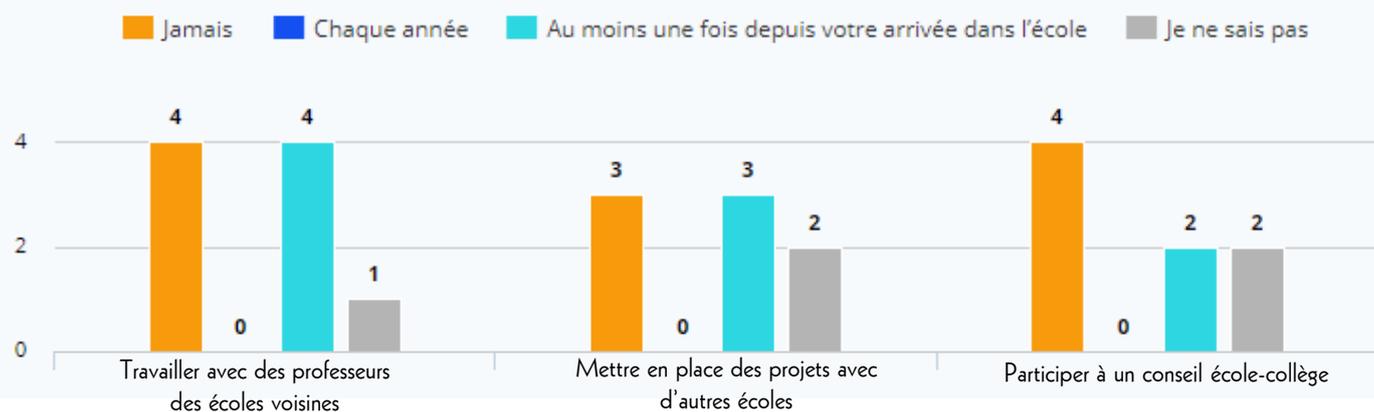
B.7a / Pour chacune des dimensions suivantes, quelle est votre appréciation des relations que l'école entretient avec les services de la DSDEN sur une échelle de 1 (faible) à 5 (élevée) ?



Les relations avec l'IEC et l'équipe de circonscription sont ressenties comme moyennes. Les relations avec la mairie sont jugées satisfaisantes, il est à noter que notre jeune équipe a eu encore peu de relation avec la municipalité.

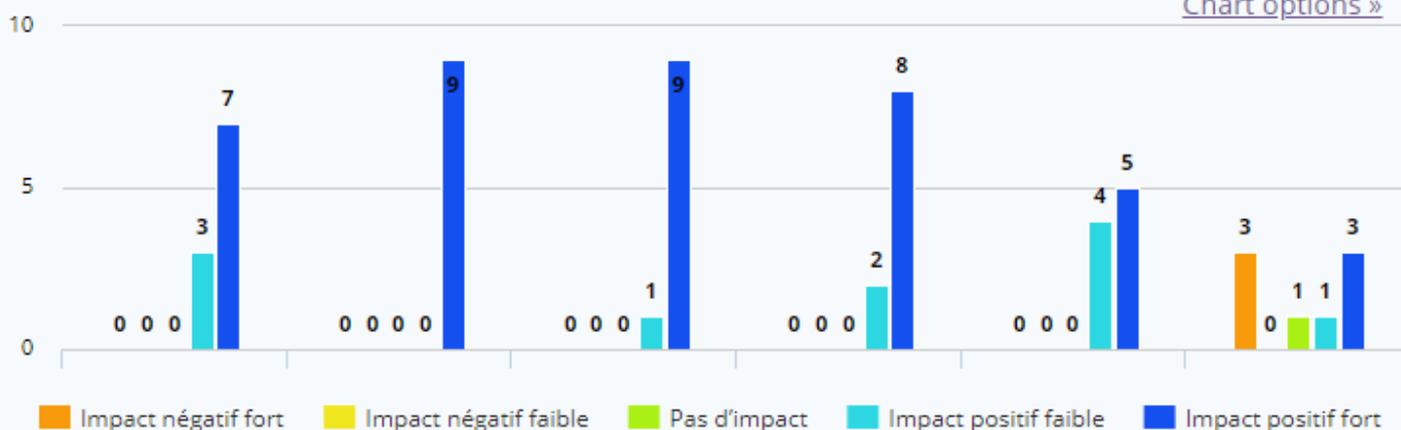
Le rapport au RASED apparaît négatif dans la fréquence d'intervention et très moyen voire négatif dans les réponses apportées. Le PIAL est mal connu notamment dans ses fonctions avec des relations en berne depuis plusieurs années mais qui se sont très sensiblement améliorées depuis la rentrée avec l'arrivée du nouveau principal du collège. La communication existe de nouveau et elle est de qualité.

B.8 Au cours de ces 5 dernières années, à quelle fréquence ces situations se sont-elles produites ?



C1. Parmi les propositions suivantes, indiquez votre point de vue quant à l'impact possible sur la réussite des élèves :

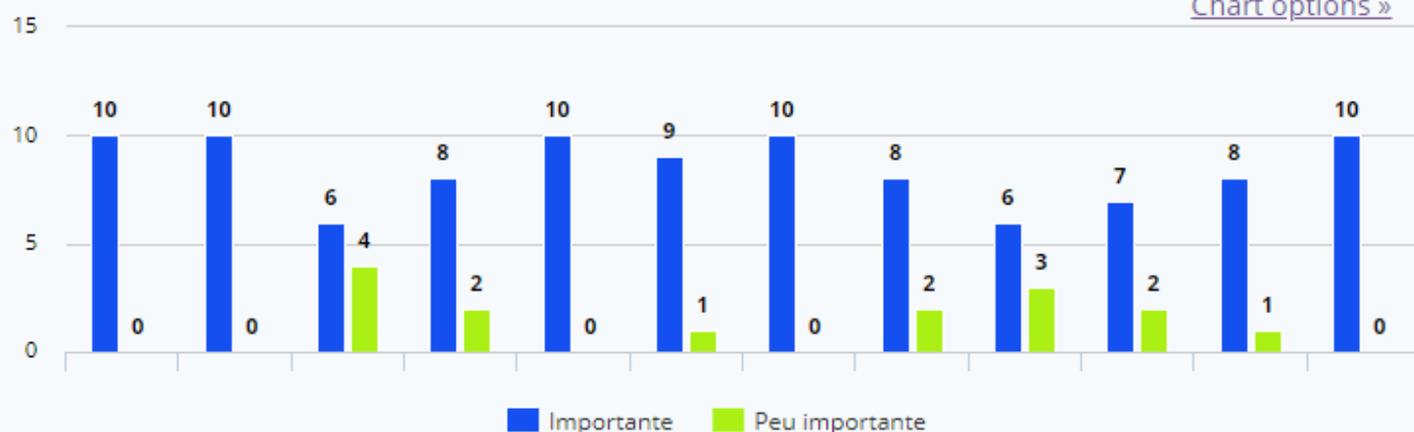
[Chart options »](#)



	Impact négatif fort	Impact négatif faible	Pas d'impact	Impact positif faible	Impact positif fort
Explicitation aux parents des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes	0	0	0	3	7
Explicitation aux élèves des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes	0	0	0	0	9
Différenciation de l'enseignement pour tenir compte de la diversité des élèves	0	0	0	1	9
Mise en place d'une politique d'école en matière de climat scolaire	0	0	0	2	8
Mise en place d'une politique d'école dans les domaines pédagogique et didactique	0	0	0	4	5
Accroissement de l'autonomie de l'école	3	0	1	1	3

C3a. Dans votre exercice actuel du métier de professeur, cette dimension vous semble...

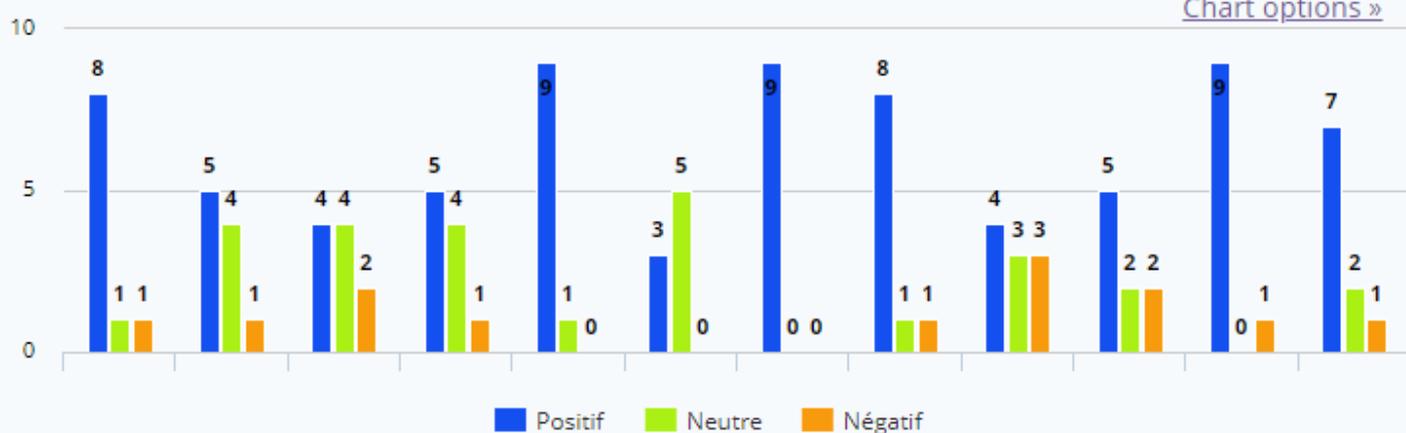
[Chart options »](#)



	Importante	Peu importante
La préparation des enseignements	10	0
La veille disciplinaire, pédagogique et didactique ; l'autoformation	10	0
La formation continue	6	4
La souplesse d'organisation des 108 h	8	2
La prise en compte des besoins spécifiques des élèves	10	0
La transmission des valeurs de la République	9	1
Le maintien, en classe, d'un climat scolaire propice aux apprentissages	10	0
La participation à une politique d'école	8	2
L'évaluation des élèves	6	3
La validations des réussites (Livret de suivi des apprentissages)	7	2
La dimension collective, les pratiques coopératives	8	1
L'accompagnement personnalisé des élèves	10	0

C3b. Dans l'exercice de votre métier et le plaisir que vous y trouvez, cette dimension est un élément...

[Chart options »](#)



	Positif	Neutre	Négatif
La préparation des enseignements	8	1	1
La veille disciplinaire, pédagogique et didactique ; l'autoformation	5	4	1
La formation continue	4	4	2
La souplesse d'organisation des 108 h	5	4	1
La prise en compte des besoins spécifiques des élèves	9	1	0
La transmission des valeurs de la République	3	5	0
Le maintien, en classe, d'un climat scolaire propice aux apprentissages	9	0	0
La participation à une politique d'école	8	1	1
L'évaluation des élèves	4	3	3
La validation des réussites (Livret de suivi des apprentissages)	5	2	2
La dimension collective, les pratiques coopératives	9	0	1
L'accompagnement personnalisé des élèves	7	2	1



Ecole maternelle des sources
01700 BEYNOST

Année scolaire 2023-2024

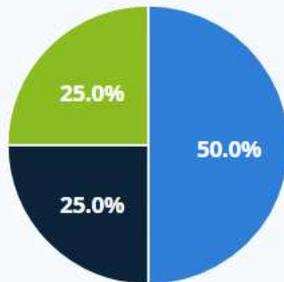
Evaluation d'école - Résultats questionnaire ATSEM

*Commentaires et analyse en vert

Les 8 ATSEM de l'école ont répondu au questionnaire

Depuis combien de temps êtes-vous ATSEM ?

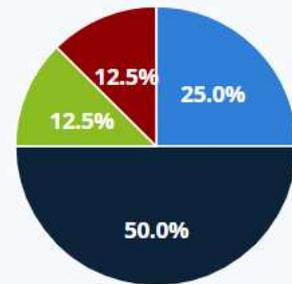
[Chart options »](#)



■ c'est la première année ■ de 1 à 5 ans
■ plus de 10 ans

Depuis combien de temps travaillez-vous dans cette école ?

[Chart options »](#)

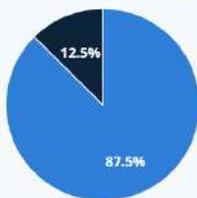


■ c'est la première année ■ de 1 à 5 ans
■ de 6 à 9 ans ■ plus de 10 ans

Une équipe d'ATSEM largement renouvelée cette année avec une grande proportion de débutantes dans le métier.

Vous sentez-vous bien dans cette école ?

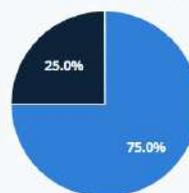
[Chart options »](#)



■ oui ■ non

Vous sentez-vous écouté par l'équipe enseignante en cas de besoin ?

[Chart options »](#)



■ oui ■ parfois

Vous sentez-vous écouté par votre employeur en cas de besoin ?

[Chart options »](#)

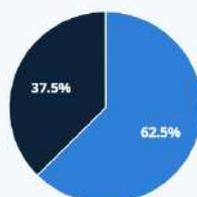


■ oui

Résultats très positifs au niveau du bien-être et du sentiment d'être écouté. Le sentiment d'être écouté par l'équipe enseignante est un petit peu plus mitigé mais reste largement majoritaire.

Les espaces qui vous sont destinés sont-ils adaptés ?

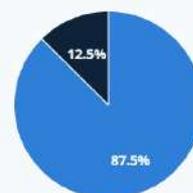
[Chart options »](#)



■ oui ■ non

Le matériel qui vous est destiné est-il adapté ?

[Chart options »](#)

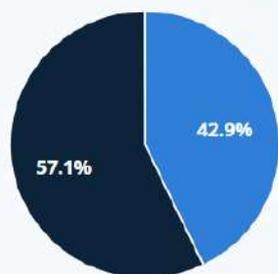


■ oui ■ non

Pas de salle de repas et espaces spécifiques (tisanerie, stockage, laverie) trop exigus.

Comment votre charge de travail a-t-elle évolué au fil du temps ?

[Chart options »](#)



■ elle est toujours la même ■ elle s'est alourdie

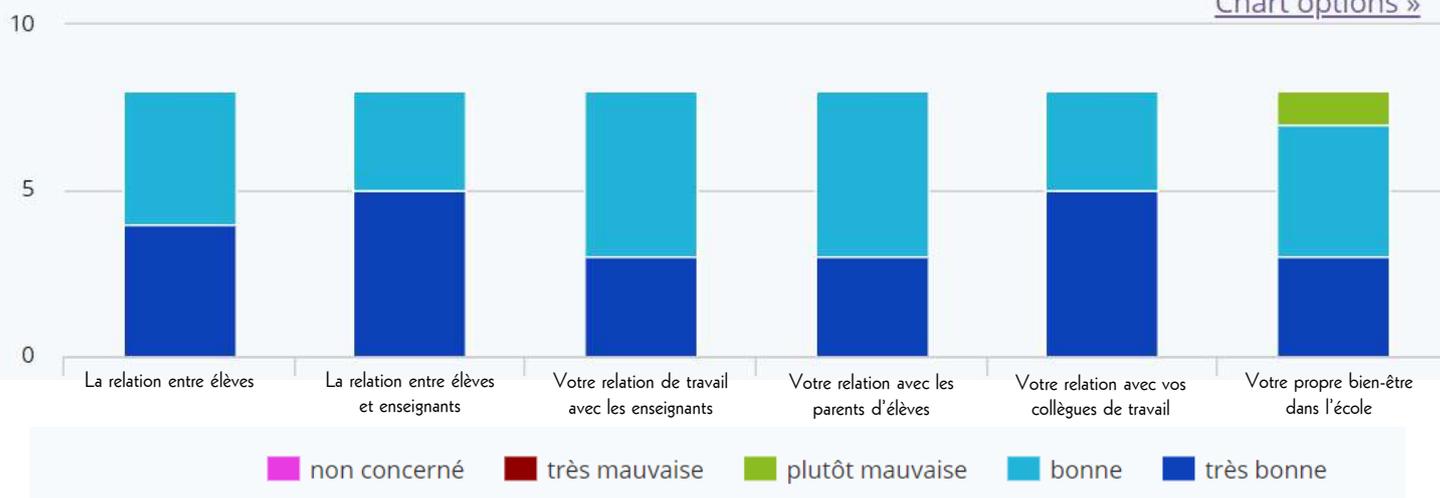
La création de la 8^{ème} classe n'a pas été suivie du recrutement d'une 8^{ème} ATSEM.

Le résultat mitigé peut s'expliquer par le nombre de nouvelles ATSEM qui n'ont pas de point de comparaison avec les années précédentes où il y avait une ATSEM par classe.

Avec une classe de plus, un effectif en forte hausse et pas de recrutement d'une 8^{ème} ATSEM, la charge de travail s'est significativement alourdie pour l'équipe d'ATSEM.

Comment évaluez-vous

[Chart options »](#)



Résultats globalement très positifs : bonne qualité des relations.



Ecole maternelle des sources
01700 BEYNOST

Année scolaire 2023-2024

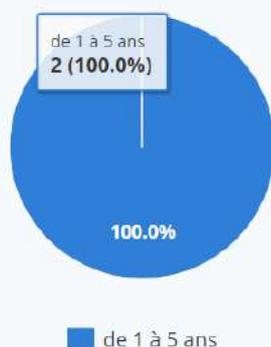
Evaluation d'école - Résultats questionnaire AESH

*Commentaires et analyse en vert

Les 2 AESH en poste dans l'école depuis l'an dernier ont répondu au questionnaire. Ce questionnaire n'a pas été proposé aux 2 nouvelles AESH qui ont pris leur poste à temps partiel (6h et 3h) début décembre.

Depuis combien de temps êtes-vous AESH ?

[Chart options »](#)



Depuis combien de temps travaillez-vous dans cette école ?

[Chart options »](#)



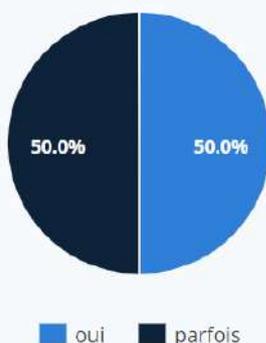
Vous sentez-vous bien dans cette école ?

[Chart options »](#)



Vous sentez-vous écouté en cas de besoin ?

[Chart options »](#)



Les espaces qui vous sont destinés sont-ils adaptés ?

[Chart options »](#)



Le matériel qui vous est destiné est-il adapté ?

[Chart options »](#)



Comment votre charge de travail a-t-elle évolué au fil du temps ?

[Chart options »](#)



5 enfants en situation de handicap notifiés pour un total d'heures d'accompagnement de 56h au minimum par semaine. 4 enfants doivent être accompagnés par une AESH individualisée et 1 enfant par AESH mutualisée.

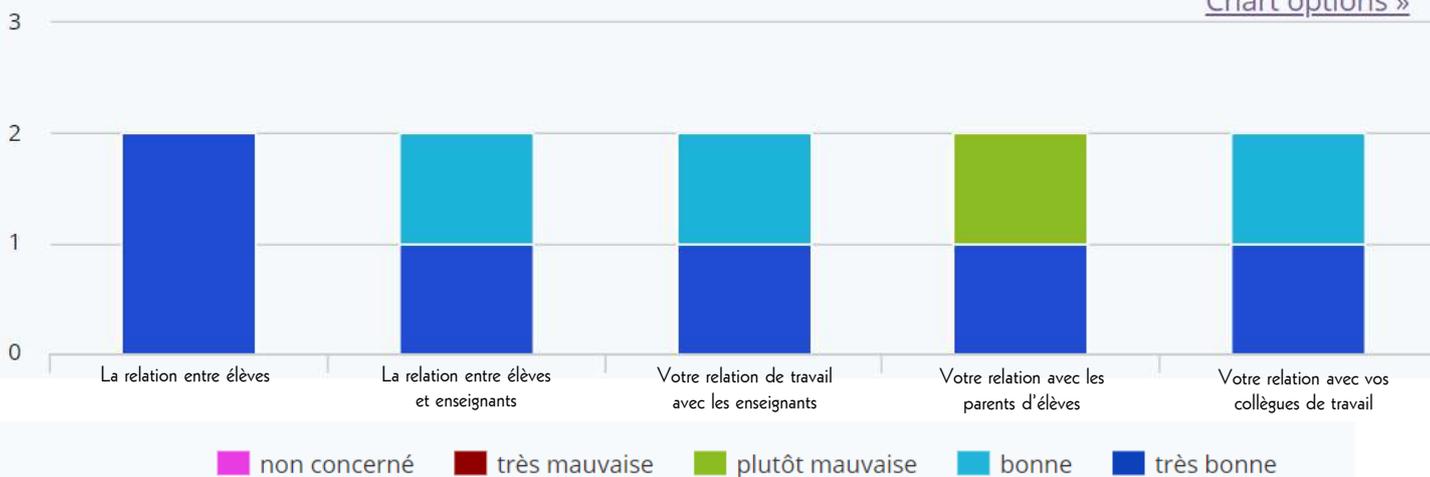
Jusqu'à fin novembre, l'école disposait de 34h d'accompagnement (1 AESH à 24h + 1 AESH à 10h), il a donc fallu composer et s'organiser avec beaucoup d'heures d'accompagnement manquantes. A partir de décembre, 9h supplémentaires d'accompagnement ont été reversées à l'école.

Handicaps lourds et très divers, grande modularité des emploi du temps des AESH. Nécessité d'une grande adaptabilité.

Nos AESH se montrent très investies et font preuve de beaucoup de souplesse.

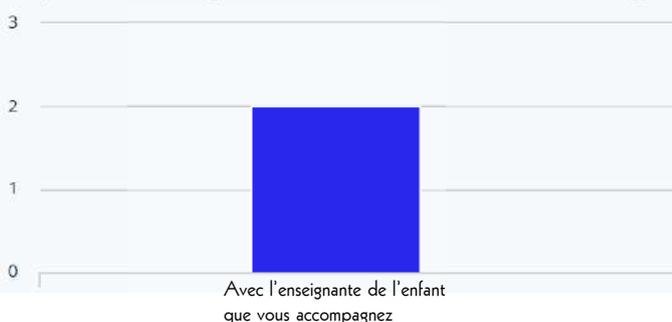
Comment évaluez-vous

[Chart options »](#)



Résultats globalement très positifs : bonne qualité des relations. L'absence ou le manque de relations entre familles des enfants accompagnés et AESH est pointé négativement par l'une d'elles.

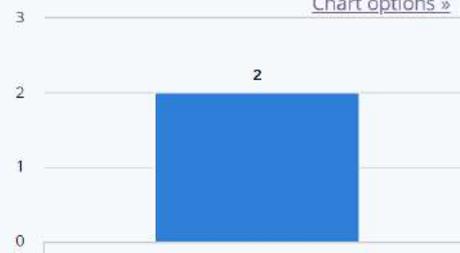
A quelle fréquence avez-vous échangé :



jamais ou presque jamais de temps en temps très régulièrement

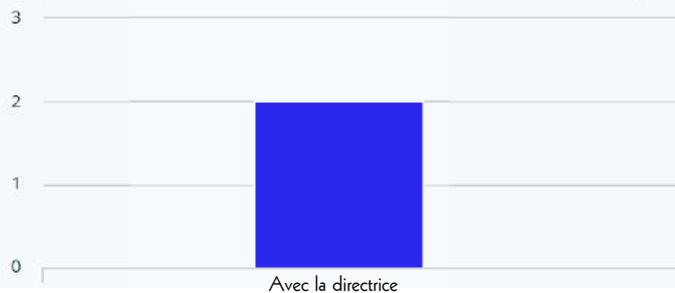
Cette fréquence vous paraît-elle suffisante ?

[Chart options »](#)



oui non

A quelle fréquence avez-vous échangé :



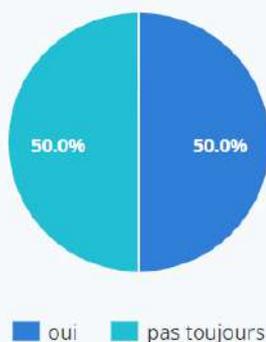
Cette fréquence vous paraît-elle suffisante ?



jamais ou presque jamais de temps en temps très régulièrement

Vos principales missions sont-elles claires pour vous ?

[Chart options »](#)



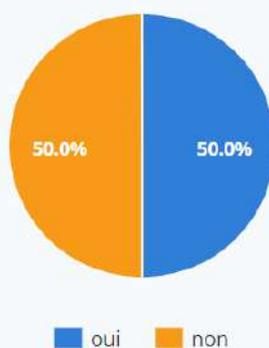
Vos missions plus spécifiques auprès de chaque enfant accompagné sont-elles bien définies selon vous ?

[Chart options »](#)



Pensez-vous avoir une place reconnue dans la communauté éducative ?

[Chart options »](#)



RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE

Ecole Maternelle des sources - BEYNOST

SOMMAIRE

INTRODUCTION

- Présentation de l'équipe d'évaluateurs
- Remerciements
- Généralités
- Caractéristiques du contexte

MISE EN PERSPECTIVE PAR DOMAINE

- 1- Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement
- 2- Le bien-être de l'élève et le climat scolaire
- 3- Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
- 4- L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

CONCLUSION

INTRODUCTION

Date l'évaluation externe : 8/02/2024

- Ce rapport tient compte des remarques de l'équipe pédagogique.
- Ce rapport ne tient pas compte des remarques de l'équipe pédagogique.

► Présentation de l'équipe d'évaluateurs

Leticia CHATEL, Directrice d'école

Morgan VNCENT, Conseiller pédagogique de circonscription 1^{er} degré

Magalie CHABAUD, Conseillère pédagogique de circonscription 1^{er} degré

► Remerciements

L'équipe d'évaluateurs remercie l'équipe enseignante, les parents et les élèves pour leur travail et leur implication lors de l'élaboration des documents d'auto-évaluation. Elle remercie également la directrice pour son accueil et l'ensemble des personnes rencontrées pour leur confiance et les échanges riches.

► Généralités sur la démarche

- 1- L'auto-évaluation par l'école :

Ce compte rendu est issu de la réflexion collective de la quasi-totalité de l'équipe enseignante de l'école maternelle lors de conseils des maîtres spécialement dédiés à cette auto-évaluation. En prenant appui sur les analyses des pratiques, les résultats aux évaluations et du récent Projet d'École, l'équipe en a extrait des pistes de réflexion. Afin de sonder l'ensemble de la communauté éducative, en recueillir un maximum d'éclairages et de croiser les divers avis, des questionnaires spécifiques anonymes ont été proposés :

- A l'ensemble des familles : 152 réponses pour 220 élèves soit 69 % de réponses.
- A l'ensemble des PE.
- A l'ensemble des ATSEM.
- A l'ensemble des AESH.

2- L'évaluation par l'équipe d'évaluateurs externes :

L'équipe d'évaluateurs externes s'est rendue à l'école maternelle de Beynost sur une demi-journée d'entretiens et d'observations. Plusieurs modalités de contact en amont de la première visite ont été mobilisées : courrier de présentation, visioconférence, échanges par mail, proposition d'un planning d'organisation des observations et entretiens. Ces échanges ont permis de rendre explicites les enjeux de l'évaluation externe, d'en préciser son déroulement, de répondre aux questions pour l'appropriation de tous de ce nouveau dispositif.

Nous avons pu constater la complémentarité des observations et entretiens comme la richesse des points de vue relevant d'une même situation.

► Caractéristiques du contexte

1- Le contexte structurel :

Beynost est une commune de 4943 habitants du département de l'Ain. Située à une quinzaine de kilomètres au nord-est de Lyon, elle bénéficie d'un environnement naturel et d'un tissu économique et associatif dynamique. Elle fait partie de la Communauté de Communes de Miribel et du Plateau (CCMP). Les écoles maternelle et élémentaire des Sources forment l'unique groupe scolaire de la commune de Beynost, regroupées autour du restaurant scolaire et à proximité du CLSH (GABI) qui s'occupe d'une partie du périscolaire (accueil matin et soir).

L'école maternelle est constituée de deux parties : la construction d'origine dit « *Bâtiment A* » à laquelle s'est ajoutée, en 1995, une nouvelle aile dit « *Bâtiment B* ». Les locaux se composent (avant travaux débutés) de 7 salles de classes, 2 salles polyvalentes (motricité, musique...), une cuisine, 2 tisaneries, 1 vestiaire, 1 grand et 2 petits dortoirs, 2 locaux de stockage (ménage et matériel) et un bureau de direction. Un Algeco a été ajouté en août 2022 pour accueillir la BCD suite à l'ouverture d'une 7^{ème} classe.

De plus, une 8^{ème} classe ouverte en septembre 2023 est délocalisée à l'école élémentaire. Des travaux ont débuté en février 2024, ils ont pour objectif de déplacer les salles polyvalentes et la BCD à l'étage et de créer ainsi de nouvelles salles de classe et dortoirs au rez-de-chaussée.

Le contexte démographique est en forte hausse et pèse sur l'organisation de l'école et l'occupation des locaux. En 7 ans, la population scolaire a augmenté de 35% avec une forte représentation des Petites Sections et deux ouvertures de classe en deux ans.

2- Le contexte pédagogique :

L'équipe pédagogique se compose de 10 enseignants (dont 3 PE à temps partiel et 3 PES sur trois classes différentes) ; la directrice déchargée à 50% (1/4 de décharge supplémentaire a été accordé cette année). 220 élèves sont scolarisés dans l'école cette année : 87 de 3 ans ; 67 de 4 ans ; 66 de 5 ans et plus.

3- Le fonctionnement en contexte dégradé :

Le projet de continuité pédagogique rédigé lors de la crise du COVID a permis de répondre aux enjeux du confinement et pourra être redéployé en cas de crise

MISE EN PERSPECTIVE PAR DOMAINE

► DOMAINE 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

1.1. Acquis scolaires, résultats des élèves et équité

Il est remarqué une hausse significative d'élèves ayant des difficultés au niveau du langage oral malgré une majorité venant d'un milieu social et culturel dit favorisé.

De la même manière, certains élèves ont parfois des difficultés à mobiliser leurs connaissances dans un objectif d'apprentissage.

Toute l'équipe pédagogique est mobilisée pour la réussite des élèves. Les évaluations CP sont analysées dans cet objectif.

↪ Des points d'appui

- ✓ Une volonté de travailler sur le langage oral en organisant des ateliers décloisonnés du type MACLO.
- ✓ Les classes double-niveaux favorisent un apprentissage de l'oral par bain de langage.

↪ Des pistes de réflexion

- ✓ Engager une réflexion sur des outils et méthodes communs (cycle 1 et 2) pour favoriser la liaison et la continuité des apprentissages (par exemple : Narramus, des ateliers, le geste d'écriture, ...).

↪ En priorité, peut-être

- ✓ Poursuivre l'analyse conjointe avec l'élémentaire des évaluations nationales CP en mettant en avant ce qui fonctionne et définir des priorités communes de remédiation.

1.2. Organisation scolaire et pédagogique

Les classes sont constituées par les enseignantes des niveaux concernés en concertation. L'accueil des PS fait l'objet d'un travail avec les différents partenaires, familles, crèche, mairie, sur la base d'informations croisées. Cette année, l'équipe a dû s'adapter à une arrivée massive d'élève de PS qui correspond à 40% des effectifs de l'école, par une réorganisation des espaces et des répartitions.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ La constitution des classes de PS prend en compte la petite enfance (mode de garde, crèche, ...).
- ✓ La volonté de faire des classes double-niveaux.
- ✓ Le temps scolaire est organisé en fonction des enfants. Ainsi, les PS peuvent faire la sieste y compris sur le temps méridien.
- ✓ Les APC sont organisées par groupes de besoin.

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Réfléchir à la possibilité de mettre en place des classes multiniveaux (PS/MS/GS) pour répartir la cohorte importante des PS en se faisant accompagner par l'équipe de circonscription.
- ✓ Déployer un calendrier de rencontres régulières entre les enseignants des cycle 1 et 2 pour partager des outils et méthodes en faveur de la liaison et la continuité des apprentissages (par exemple : Narramus, des ateliers, le geste d'écriture, PEAC ...).

1.3. Personnalisation et suivi des élèves

La prise en charge des EBEP est réfléchi et structurée en équipe pluridisciplinaire. L'équipe est engagée auprès de l'ensemble des élèves pour une meilleure connaissance de chacun.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ La différenciation et la mise en place de petits groupes de besoin pour aider les élèves en difficulté.
- ✓ Décloisonnement et co-enseignement sur le temps de sieste des PS.
- ✓ Un travail en équipe est organisé concernant la difficulté scolaire. Cela passe par des conseils de maîtres dédiés, des APC, des MACLO.

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Dans la mesure du possible, faire appel au RASED, CPC, ... pour organiser des véritables MACLO les après-midis.
- ✓ Réfléchir à la mise en place de MACNum (organisation type « MAClo » en mathématiques).

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Pour travailler sur la baisse d'attention, de concentration il faudrait que l'ensemble de l'équipe soit formé au programme ATOLE et ainsi mettre en place une programmation pluriannuelle.

1.4. Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise

Le plan de continuité pédagogique est efficient. Les classes seront prochainement équipées de PC.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ Utilisation d'outils numériques d'information à destination des familles : EDUCARTABLE, EDUMOOV, EDUDIRECTION.
- ✓ Accompagnement des familles sur l'usage des outils numériques : informations données en réunion sur l'activation des notifications, prêt de tablettes.

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ L'équipe propose d'élaborer un livret d'accueil, un tutoriel à destination des jeunes collègues.
- ✓ S'engager dans la labellisation « école accueillante ».

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Se rapprocher des CPC pour penser l'accueil des T0 (livret, Padlet, ...).
- ✓ Faire remonter à la circonscription le besoin de formation en informatique, sur l'utilisation des outils numériques (TBI, ...).

▶ **DOMAINE 2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire**

2.1. Climat scolaire et bien-être à l'école

De manière globale, le climat scolaire est serein grâce aux actions mises en place. Le travail autour de la coéducation et les partenariats divers permettent de répondre aux besoins de chaque élève.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ Actions du projet d'école axées sur le parcours de l'élève et la participation des familles aux projets de classe et de l'école.
- ✓ Une volonté d'accueillir au mieux les collègues T0 par des conseils de maitres hebdomadaires.

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Expérimenter l'éducation à l'empathie à l'école.

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Réserver des temps dédiés uniquement à la pédagogie en début de conseil de maîtres (par exemple) en présentant une « pépite », un projet en cours ... pour sortir de thématiques uniquement organisationnelles.

2.2. Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie

↳ **Des points d'appui**

- ✓ L'engagement du collectif autour d'une harmonisation des règles de vie entre temps scolaire et périscolaire.
- ✓ Les classes multiniveaux facilitent l'apprentissage des règles de vie notamment des PS.

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Réalisation de différents affichages avec les élèves concernant les règles de vie dans les espaces communs par exemple.

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Renforcer le lien avec l'école élémentaire sur des projets communs en particulier sur les pédagogies et la coopération.

2.3. Temps et espaces scolaires

Les besoins physiologiques des élèves sont pris en compte en proposant le temps de sieste juste après le repas. Cela permet de véritables temps d'apprentissage les après-midis. Les espaces sur les parties communes (toilettes, salles de sieste, salle des maîtres) obligent à une organisation et des ajustements qui devraient être facilités après rénovation des locaux.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ Une vaste cour de récréation avec différents espaces ouverts bien repérés par les élèves.
- ✓ La proximité de l'école élémentaire et des locaux du périscolaire est favorable aux échanges et à la circulation.
- ✓ Des travaux sont réalisés régulièrement. La directrice est vigilante à ces questions de qualité de vie à l'école et fait des propositions d'aménagements dans ce sens à la mairie).

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Continuer à réfléchir à l'aménagement de l'école en relation avec les évolutions démographiques.

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ L'enrôlement des différents acteurs et le financement de « l'école du dehors » peuvent se formaliser par un projet « *Notre École faisons-là ensemble* ».

2.4. Inclusion scolaire et équité

L'équipe enseignante pointe le manque de personnels AESH. L'équipe enseignante est sensible à l'accueil et à l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers et/ou en situation de handicap. Il y a une volonté de porter en équipe les problématiques liées à l'inclusion pour accompagner les collègues et les élèves.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ La mise en place d'équipes éducatives en fonction de la situation.
- ✓ Un travail de coéducation est mené avec les familles autour de la difficulté de l'enfant ;

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Ne pas hésiter à prendre l'attache de l'équipe de circonscription ASH pour qu'elle apporte son expertise et ses ressources en fonction des profils.
- ✓ En cas de nécessité, faire appel aux équipes mobiles d'appui à la scolarisation (EMAS) pour accompagner l'équipe (PE, AESH, ATSEM, animateurs du périscolaire).

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Solliciter les membres du pôle ressource de circonscription pour s'outiller.

▶ **DOMAINE 3 : Les acteurs et le fonctionnement de l'école**

3.1. Axes de développement et projet d'école

Le projet d'école a été validé par l'IEN en 2022-2023. Il comporte 28 actions organisées selon un calendrier pluriannuel. Il est transmis chaque année à la nouvelle équipe pour le réactiver. Les actions sont définies en appui des résultats aux évaluations nationales de CP.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ Un projet d'école construit et réfléchi en équipe.

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Réactiver et expliciter la liaison GS-CP dès l'année prochaine pour pallier les changements d'équipes en maternelle et élémentaire.

3.2. Fonctionnement général de l'école

L'organisation de l'école maternelle est une préoccupation majeure de l'ensemble des acteurs de l'école.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ La stabilité d'une partie de l'équipe permet une continuité du fonctionnement de l'école.
- ✓ Des instances institutionnelles sont planifiées régulièrement : conseil de maîtres hebdomadaire et conseil de cycles périodique.
- ✓ L'implication et la collaboration avec les différents partenaires permettent un dialogue de qualité.

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Identifier des référents sur des domaines ciblés comme prioritaires par l'équipe pour approfondir les connaissances et les outils (motricité, vocabulaire, langue étrangère, ...).

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Demander un accompagnement de la circonscription pour diversifier les méthodes d'animation d'équipe pour rendre les réunions participatives.

3.3. Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels

↳ **Des points d'appui**

- ✓ L'équipe pédagogique s'investit dans l'ensemble des missions essentielles à la réussite des élèves et au développement professionnel de chacun : la préparation de classe, l'autoformation, l'enseignement et le co-enseignement, la mise en œuvre d'un climat scolaire serein, les échanges entre collègues et avec les partenaires, etc.
- ✓ L'équipe souligne l'investissement important des parents aux côtés des enseignantes, qui se poursuit en élémentaire.

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ L'équipe enseignante fait remonter ses besoins de formation autour de l'attention (ATOLE).
- ✓ Possibilité de s'inscrire dans des formations proposées par l'IFE, CANOPE, les événements départementaux, M@gistère, ...

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Dans le cadre du développement des personnels et de l'année N+1 de l'évaluation d'école, cibler collégalement un ou deux axes de travail et formuler les besoins en formation et en accompagnement à la circonscription.

▶ **DOMAINE 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial**

4.1. Relation Ecole-Mairie(s)

La problématique du numérique pèse sur le fonctionnement de l'école depuis plusieurs années pour que soient solutionnés les problèmes de connexion, notamment, et d'équipements en direction des élèves. Cependant, de bonnes relations sont attestées entre l'école et la commune, et au sein des équipes. La mairie s'investit dans la rénovation de l'école, un budget important est alloué au scolaire.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ La mairie, par l'intermédiaire de l'adjointe en charge des affaires scolaires, soutient l'école, ce qui a permis d'améliorer les relations entre les partenaires.
- ✓ La communication avec les services périscolaires et les ATSEM est une préoccupation quotidienne ; des temps de travail sont souhaités de part et d'autre pour construire des règles de vie communes.

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Besoin identifié au travers des questionnaires de clarifier les missions des AESH, développer le sentiment d'appartenance pour chaque membre de la communauté éducative
- ✓ Ne pas hésiter à demander les fiches missions des AESH à l'enseignant référent afin d'identifier clairement les missions des AESH pour chaque élève définies par la MDPH.

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Solutionner les questions d'accès aux outils numériques pour les élèves et les équipes.

4.2. Collaboration avec les autres écoles (écoles, collèges)

La liaison avec l'école élémentaire est à renforcer pour faciliter le passage au CP.

↳ Des points d'appui

- ✓ Une volonté commune de travailler en inter-cycle avec l'école élémentaire.
- ✓ Une proximité géographique de l'école maternelle avec l'élémentaire (partage de la cour de récréation, de la cantine, une classe de GS localisée dans l'école élémentaire...)

↳ Des pistes de réflexion

- ✓ Aller vers la construction d'outils communs dans le cadre de la liaison avec le cycle 2.

↳ En priorité, peut-être

- ✓ Formaliser un calendrier de rencontres entre les enseignants des écoles maternelle et élémentaire.

4.3. Alliance éducative avec les parents

Les parents font part d'un taux de satisfaction élevé envers l'école, dont ils reconnaissent la proximité pour les échanges et témoignent de leur confiance.

Le rapport d'évaluation ainsi que les réponses des parents font état d'une fluidité de communication de partage d'informations.

Cependant, des parents élus ont été surpris de ne pas avoir été sollicités pour l'évaluation de l'école avec les évaluateurs : certains d'entre eux ont indiqué ne pas avoir assez d'espace d'écoute pour co-construire une alliance éducative explicite.

↳ Des points d'appui

- ✓ Les parents sont investis dans l'école et son fonctionnement (des cafés parents sont organisés, participation à la semaine des maternelles, accompagnement sur les activités nécessitant un agrément EN).
- ✓ L'équipe met en place de nombreux rendez-vous autour de la thématique de la parentalité.

↳ Des pistes de réflexion

- ✓ Elaborer conjointement un outil de présentation du rôle des représentants de parents d'élèves élus à destination des autres parents en réunion de rentrée.
- ✓ Communiquer sur les résultats des sondages à tous les parents d'élèves pour partager la satisfaction témoignée.

↳ En priorité, peut-être

- ✓ Réfléchir à des actions lors des réunions de rentrée en lien avec les apports sur la coéducation (ex : coéducation, des clés pour une responsabilité partagée – Canopé).

4.4. Collaborations avec les partenaires territoriaux

Les relations avec les partenaires de l'Education Nationale sont peu activées et demandent à être renforcées.

↳ **Des points d'appui**

- ✓ Une équipe de circonscription stabilisée depuis 2 ans
- ✓ Un périscolaire structuré autour un responsable qui fluidifie les échanges

↳ **Des pistes de réflexion**

- ✓ Des projets de formation des personnels aux outils numériques pourraient favoriser le lien aux acteurs institutionnels locaux.
- ✓ Inviter l'équipe de circonscription à venir nourrir les réflexions pédagogiques lors du conseil des maîtres.

↳ **En priorité, peut-être**

- ✓ Engager la réflexion d'une constellation d'école avec les CPC notamment sur le programme ATOLE de la même manière concernant le numérique éducatif
- ✓ Solliciter l'équipe de circonscription. Identifier avec elle les possibilités d'utiliser les heures dégagées par l'évaluation N+1 afin de dégager du temps pour travailler le domaine du vivre ensemble inscrit au projet d'école.

CONCLUSION

Le rapport d'autoévaluation de l'école ainsi que la visite des évaluateurs externes mettent en avant différents points forts de l'école :

- Une cohésion d'équipe mise au bénéfice de tous les élèves ;
- Une équipe soucieuse d'accueillir et accompagner les collègues entrant dans le métier ;
- La prise en compte des résultats des CP aux évaluations nationales pour ajuster les pratiques pédagogiques ;
- Le sondage fait remonter un climat serein dans la relation aux élèves et aux familles ;
- Un travail de confiance avec les acteurs de la commune.

Néanmoins, le rapport d'autoévaluation et les entretiens soulignent une préoccupation de l'équipe enseignante sur le manque de stabilité de l'équipe liée au blocage de postes au profit de l'entrée dans le métier. Cela implique :

- Des difficultés à faire vivre et maintenir des relations durables dans la liaison avec le cycle 2 ;
- Une charge de travail conséquente sur la recherche de fluidité dans l'organisation et le fonctionnement de l'école au détriment notamment des actions engagées dans le projet d'école.

Ainsi, une réflexion peut être menée au niveau du pilotage de l'équipe autour de l'organisation de conseils de maîtres et de cycle contractualisés à partir d'objectifs définis et

diffusés en amont. La gestion des priorités liées à l'organisation peut être définie sur des moments précis distincts des réunions pédagogiques.

Les familles, également membres de la communauté éducative, sont un acteur essentiel de l'école. L'équipe enseignante est désireuse d'inclure tous les parents d'élèves dans une meilleure cohérence de la politique de l'école. Les évaluateurs externes encouragent à renforcer la lisibilité et l'explicitation des projets et de la vie de l'école en générale. L'identification et le rôle des représentants de parents semble à privilégier.