

Ecole Maternelle des
Sources
01700 BEYNOST

PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE **du 11 / 06 / 2026**



MEMBRE DE DROIT SANS PARTICIPATION AU VOTE			Représentant
Inspecteur de l'éducation nationale : Mme FARGIER Sandrine			
MEMBRES VOTANTS			
NOM	Présent	Excusé	Représentant
Directeur de l'école - Président : Christel Fucile	x		
Maire : Caroline Terrier		x	
Conseiller municipal : Sylvie Caillet	x		
ENSEIGNANTS DE L'ECOLE			
Camille Jarles	x		
Christelle Pauletto	x		
Delphine Vitali	x		
Elise Déloge	x		
Françoise Fraisse	x		
Julie Henry	x		
Laura Helly	x		
Léa Gschwind	x		
Nathalie Drevet	x		
Sandrine Chopin	x		
Un des maîtres du RASED : Emmanuelle Deshayes	x		
REPRESENTANTS DES PARENTS D'ELEVES			Suppléants assurant un remplacement
Mme Langlade	x		
Mme Bouvais	x		
M. Guicherd	x		
Mme Lopez	x		
Mme Tholon Guyonnet	x		
M. Lopes Dias	x		
D.D.E.N.			
M. Jarles Serge	x		
VOIX CONSULTATIVE			
RASED :			
Médecin scolaire :			
Infirmier(e) scolaire :			
Assistante sociale :			
ATSEM : Emilie Cassirame	x		
ATSEM : Marie-Laure Roca	x		
Représentant périscolaire : Alexis Gille	x		
Enseignant ELCO :			
Invité :			

Procès-verbal établi le 25/ 06 / 2026

Le président, directeur de l'école
Nom : Fucile Christel
Signature

Le secrétaire, enseignante
Nom : Christelle Pauletto
Signature

Date : Jeudi 11/06/26

Heure de début : 18h

Ordre du jour :



Rentrée scolaire 2026

- Effectifs et répartitions

Prévisions des effectifs Novembre 2025 + réajustements

75 PS + 90 MS + 75 GS = 240 élèves

Ajout possibles maintiens en GS (+2)



Derniers chiffres suite à la campagne d'inscriptions

	PS	MS	GS	
Montée pédagogique		87	74	
Entrées		4	3	
Total	79	91	77	247

↳ Répartition envisagée

9 classes

-  3 classes de PS/MS
-  2 classes de PS/GS
-  2 classes de PS/MS/GS
-  2 classes de MS/GS

27,5 élèves par classe

- Equipe

Les enseignantes qui restent



Les enseignants qui arrivent



Un(e) enseignant(e)
nommé(e) en juillet.



Les enseignantes qui partent



Laura Helin



Les enseignantes en attente d'affectation...



...qui pourraient faire partie de l'équipe à la rentrée



Nous avons actuellement 9 Atsem pour 9 classes ce qui ne devrait pas changer l'année prochaine. Ce sont nos équipières, elles sont nos partenaires dans la classe. Elles ont un rôle essentiel. Nous les remercions pour leur investissement et leur travail. Nous remercions également la mairie de nous permettre de travailler avec une Atsem par classe.

• Préparation de la rentrée



Soirées « Découverte de l'école » pour tous les nouveaux élèves

Les soirées découvertes de l'école proposées aux futurs PS (ainsi qu'aux nouveaux élèves de MS et GS) sont une étape importante. Elles permettent aux enfants et aux parents de se rencontrer, de rencontrer les enseignants et aussi de se rassurer en découvrant le milieu dans lequel ils vont évoluer.

Une première soirée a eu lieu le mardi 9 juin et une seconde est programmée jeudi 18 juin. Les enfants et leurs parents sont accueillis par l'équipe enseignante et ont l'occasion de passer un peu de temps en petits groupes sur les pôles principaux de l'école :

- la cour pour découvrir les structures, les espaces
- la BCD où les enfants découvrent le lieu et écoutent une histoire lue par des enseignantes.
- la salle de motricité avec un petit parcours à explorer
- une salle de classe où les enfants découvrent des jeux et activités pendant que leurs parents sont accueillis par la directrice dans une salle attenante à la classe.

Rentrée échelonnée des PS

Depuis le début des inscriptions en mars, la directrice a reçu en rendez-vous l'ensemble des nouvelles familles (84 nouveaux élèves), cela a été l'occasion de présenter le projet de rentrée échelonnée aux parents des futurs élèves de Petite Section. Deux modalités sont proposées : soit une période d'adaptation sur 2 jours, soit sur 4 jours (au choix et selon les contraintes des familles). Cela permet une rentrée en douceur. Pour la rentrée 2026, les élèves seront accueillis le mardi 1^{er} septembre selon les horaires suivants :

- un premier groupe de PS 9h à 10 h
- un 2^{ème} groupe de PS de 10h30 à 11h30
- Les MS et les GS seront accueillis normalement à partir de 8h30 pour la journée complète.

Le jeudi 3 septembre les élèves de PS viendront en classe de 8h30 à 10h. Rappel : il n'y a pas de cantine ni d'école l'après-midi pour les élèves de PS mardi 1^{er} et jeudi 3 septembre.

Les horaires précis seront envoyés aux parents des élèves de PS mi-juillet.



Liaison GS/CP :

Les enseignantes de GS sont en lien avec les enseignantes de CP afin d'organiser un temps d'échange avec les élèves et leur faire découvrir leur future école.

La vie de l'école

Bilan Rased



Intervention de Madame Emmanuelle Deshayes enseignante spécialisée du Rased. Elle travaille au sein du réseau avec une psychologue scolaire : Mme Peloux Ruiz actuellement remplacée par Mme Bogaert Alice. Les deux psychologues et Mme Deshayes ont participé à plusieurs équipes éducatives pour des élèves en difficulté.

Mme Deshayes est intervenue à la rentrée auprès des PS et elle interviendra en fin d'année auprès des GS pour les préparer au CP. D'autres interventions ont eu lieu tout au long de l'année afin de répondre aux besoins de certains élèves et à la demande des enseignantes.

En plus de ces missions : l'enseignante spécialisée est une personne ressource auprès des enseignants en cas de besoin. Le RASED est financé par les communes. Les membres du Rased remercient la mairie de Beynost pour sa contribution.

Projets, activités et sorties

- Rencontres musicales



Nous avons deux intervenantes en musique Estelle Fougeirol et Stéphanie Gogal.

Estelle intervient chaque lundi matin pour les 4 classes de PS-GS et Stéphanie le vendredi matin pour les autres classes.

Cette année, les intervenants de la CCMP ont organisé des rencontres musicales pour l'ensemble des écoles du secteur. Notre école participera la semaine du 22 au 26 juin : le lundi et le mardi à l'Allegro (Miribel), le jeudi et le vendredi au complexe du Mas du Roux (Beynost). Ces rencontres sont l'occasion de présenter le travail réalisé toute l'année en étant accompagné par l'ensemble des intervenants. Toutes les classes ont travaillé sur le thème du rock

- Cycle Piscine

plouf



Les GS se sont rendus tous les lundis à la piscine de Lilo du 16/ 03 au 8/06 soit 11 séances. Nous remercions la mairie pour le financement du transport et des séances. Les GS évoluent dans le grand bassin. Ils sont bien encadrés grâce aux parents agréés qui nous accompagnent. A la fin du cycle, les GS reçoivent un diplôme (3 niveaux possibles) en lien avec une histoire que nous découvrons en classe avant les séances de piscine. Nous constatons beaucoup de progrès des élèves tout au long des séances. Nous remercions les parents qui passent l'agrément afin de nous accompagner.

- Classes de découverte



Les 4 classes de PS-GS sont déjà partis. Les GS ont passé une nuit et deux jours à Sainte-Croix et les PS deux journées. La météo était bonne ce qui a permis de profiter des différentes activités dans de très bonnes conditions. Nous avons deux intervenantes : un atelier avec une céramiste et une intervention autour de la nature pendant laquelle nos élèves sont allés à la recherche de petites bêtes. Nous avons reçu les familles (le 28/ 05 et le 4/06) à l'école pour faire un petit retour sur le séjour. Nous avons diffusé une petite vidéo souvenir et partagé un moment convivial.

Les 29 et 30/ 06 les MS -GS seront en classe découverte en pleine nature au chalet des Alpes dans la Loire. Les classes sont en plein préparatifs, tout le monde a hâte de partir. Les activités proposées sont dans la continuité des balades nature organisées tout au long de l'année. Beaucoup de surprises sont prévues. Les enseignantes en profitent pour remercier les parents qui ont accompagné toute l'année lors des balades nature.

L'ensemble des enseignantes remercient le Sou des écoles et la Mairie pour le financement de ces projets.

- Projet céramique



Toutes les classes de l'école ont participé à un projet artistique mené avec une céramiste Emilie Roux. Chaque élève a réalisé une création qui trouvera sa place dans la cour : certaines destinées à embellir les massifs, d'autres pour créer des espaces d'exploration. Les classes de PS-GS ont fait des fleurs et des oiseaux pendant leurs classes vertes. Les autres classes ont réalisé des plaques de fouille pour un coin archéologie, des éléments pour un mur à toucher et des plaques à poser à différents endroits pour des jeux d'orientation. La céramiste s'est chargée de la cuisson et de

l'émaillage. Elle nous a transmis des diaporamas pour que l'on puisse présenter ce travail que les enfants n'ont pas vu. Les enfants ont tous participé dans le but commun de réaliser une œuvre collective. Ce projet a permis à chaque élève de découvrir le travail de la terre (le grès). Il a été entièrement financé par les actions menées tout au long de l'année par les enseignantes et les parents. L'équipe enseignante remercie la mairie qui a accueilli favorablement le projet et fourni le matériel pour l'installation des œuvres dans la cour.

Un vernissage aura lieu le 25/06 (*Annulé et reporté à la rentrée pour cause de canicule*).

- Les Semaines de la Maternelle : Elles avaient lieu cette année du 4 au 18 mars avec pour thématique : « Grandir ensemble : la maternelle s'engage pour l'égalité filles - garçons ». Nous avons décidé de mener **un travail sur l'occupation genrée de la cour de récréation**.



Ce travail s'est déroulé en 2 temps : observation de la cour avec une grille puis questionnaire aux enfants

- 1^{ère} mission des enseignantes : compléter une grille d'observation des élèves dans la cour lors des récréations (occupation des espaces, les activités pratiquées et interactions entre enfant).
- 2^{ème} mission : interroger chaque élève pour compléter un questionnaire distinguant fille/garçon et les niveaux de classe. Les élèves ont été interrogés sur leur préférence de jeu, les coins dans la cour, leurs interactions, leurs émotions, leur représentation des jeux, ce qu'ils n'aimaient pas en récréation et les nouvelles activités qu'ils souhaiteraient pouvoir faire dans la cour.

Les résultats de cette enquête sont présentés sous forme d'un diaporama (joint en fin de PV avec la grille d'observation et le questionnaire).

Observation de la cour - analyse résumée des résultats :

- **En termes d'occupation de la cour de récréation, la mixité l'emporte** dans toutes les zones.
 - **En termes d'activités, la mixité l'emporte aussi**, sauf pour le « grattouillage » de la terre, les jeux avec cailloux et bâtons (activités salissantes)
 - Les interactions observées sont plutôt mixtes aussi avec un petit peu plus de conflits chez les garçons.
- *Question des parents : A quoi correspond l'échelle utilisée dans les graphiques ? Elle correspond au nombre d'enseignantes ayant complété la grille d'observation.*
- Mme Caillet est surprise des résultats, elles imaginaient que les vélos étaient plus utilisés par les garçons. L'enquête montre que l'ensemble des élèves a accès aux vélos cependant **les enseignantes ont relevé que les gros porteurs (kart, buggy) ne sont pas partagés équitablement et souhaitent travailler sur ce point.**

Conclusion : la cour est globalement partagée de façon équitable par tous les enfants mais il existe tout de même certaines petites disparités à traiter.

Résultats du questionnaire élèves - analyse résumée des résultats

- Les activités préférées des élèves : les vélos, les trottinettes et le bac à sable (Chez les GS, les propositions de jeux « autres » sont plus nombreuses).
- Le bac à sable et les structures sont les espaces les plus attractifs.
- Les élèves ont été interrogés sur leurs émotions pendant la récréation. L'émotion qui domine est la joie. Il aurait été intéressant de proposer le sentiment de peur dans le choix de réponse. La cour peut parfois être impressionnante surtout en début d'année pour les PS.
- A la question : « Que fais-tu quand quelqu'un ne veut pas jouer avec toi ? » Nous constatons une vraie évolution de la posture. En grandissant, les élèves deviennent plus autonomes.
- 42% d'enfants disent qu'il y a des jeux qu'ils n'osent pas faire
 - le sable : ils ont peur de se salir – les enfants expliquent que leurs parents leur interdisent le bac à sable (plus fréquent chez les filles)
 - le toboggan : peur de tomber, « c'est pour les petits », trop de monde sur les structures,
 - la vis, le pont, la fusée (structures) : peur
 - le train : trop de monde

→ Certains jeux collectifs

→ Certains vélos (gros porteurs)

- ce que les élèves n'aiment pas en récréation : lorsqu'ils sont seuls, la bagarre, les disputes, qu'on les embête, attendre (accès à un jeu, un vélo), se salir, le train, le toboggan (trop de monde)
- ce que les élèves aimeraient avoir comme nouvelle activité dans la cour : des balançoires, d'autres structures de jeux (toboggan, escalade...), un trampoline, un ballon.

Les parents trouvent qu'il serait intéressant de refaire ce questionnaire dans deux ou trois ans en élémentaire pour voir l'évolution de leur représentation. Avec une lecture fine des résultats, il semble qu'en grandissant les jeux deviennent moins mixtes.

Des pistes de travail sont proposées aux membres du conseil d'école pour un échange immédiat et peut-être lancer un chantier à travailler lors des prochains conseils d'école :

- Les représentations de jeux pour les filles et jeux pour les garçons perdurent, comment les faire évoluer à l'école par l'aménagement de la cour et les activités proposées en récréation ?

La discussion s'engage entre les différents partenaires : cette question est compliquée, la réponse est aussi sociétale. Les résultats semblent quand même plutôt positifs, l'aménagement est déjà favorable à la mixité. Les parents proposent d'utiliser la littérature de jeunesse pour aborder ces questions de représentations genrées des jeux.

- Utilisation inéquitable des gros porteurs, constat des enseignantes - quelles solutions possibles ?

Les enseignantes ont constaté que ce sont toujours les mêmes enfants qui les ont et qu'ils se les passent entre eux, les autres ne s'autorisent plus à les demander. Les membres du conseil proposent une gestion par un ticket, un collier, un chouchou au poignet ou un gilet jaune. Il est proposé d'afficher une liste sur la porte de la classe sur laquelle 3 enfants seraient désigné chaque jour de vélo et dans chaque classe à tour de rôle.

- La peur de se salir revient de façon significative dans le questionnaire et plus chez les filles que les garçons. Causes, impacts et solutions ?

La discussion s'engage entre les différents partenaires : Les parents proposent de communiquer dès la rentrée sur le fait de mettre aux enfants des vêtements qui peuvent être salis

Une question est posée sur la gestion du retour en classe (sable) : les enseignantes expliquent qu'une bassine est installée dans le couloir devant toutes les classes. Les enfants doivent enlever le sable de leurs chaussures dehors et s'il en reste, ils le vident dans la bassine.

Ce qui est gênant est qu'il semble d'après les résultats que la peur de se salir concerne plus les filles que les garçons (crainte du sable dans les cheveux notamment).

Il serait intéressant de reprendre cet élément du questionnaire en réunion de rentrée. Prendre en photo l'espace pour que chacun se rende compte de ce que font les enfants dans le bac à sable. Rappeler l'importance de ces temps de manipulation et de jeu à l'école maternelle pour la construction de l'enfant. Présenter l'affiche « peur de se salir » (en annexe du PV)

Les parents ne sont pas toujours conscients de ce qu'ils véhiculent c'est-à-dire qu'ils ne demandent pas explicitement de ne pas se salir mais peuvent faire des remarques.

Question d'un parent : Que se passe-t-il en cas de pluie ? Beaucoup de classes pratiquent l'école dehors et ont l'habitude. Si les enfants sont équipés il n'y pas de problème en cas de fine pluie, on ne les cantonne plus sous le préau. Il n'est pas possible de changer tous les enfants d'une classe s'ils sont mouillés à chaque récréation, si la pluie est trop forte ou la zone de terre trop boueuse, les enfants restent sous les préaux ou sur la partie goudronnée. L'idéal serait de pouvoir conserver des bottes et vêtements de pluie à l'école ce qui est difficile actuellement par manque de place.

Le temps d'échange s'achève, les partenaires remercient l'équipe enseignante pour ce travail d'investigation particulièrement intéressant. Les résultats de cette enquête seront exploités à la rentrée prochaine lors de l'écriture du nouveau projet d'école et donneront sans doute lieu à des actions qui s'inscriront dans ce projet.

Santé scolaire

- Visite médicale : un bilan orthoptique pour tous les PS a été réalisé début mai. Les parents demandent de penser à rappeler que l'orthoptiste ne détecte pas tout et n'empêche pas le suivi ophtalmologique des enfants par la famille.

Restaurant scolaire

Alexis Gilles explique que les familles pourront inscrire leur enfant dès le 1er juillet à la cantine. Les documents pourront être rendus jusqu'au 15/09. Le service enfant jeunesse sera ouvert durant toute la période estivale.

Sécurité

- Un exercice incendie est prévu pour cette fin d'année.
- Question des parents : L'absence de verrous à la porte de 2 classes (pb de sécurité déjà remonté lors du 1er conseil) et l'absence de volets et films opaques dans ces mêmes classes sont-elles résolues ?

Mme Caillet explique qu'une réunion est fixée avec Mme le maire et les représentants de parents d'élèves pour aborder tous ces sujets de façon plus précises mercredi 17 juin.

Question des parents : Chaleur dans les locaux, en souffrez-vous en maternelle ?

Un épisode de 3 jours a eu lieu mais il faisait frais la nuit ce qui permettait d'aérer les classes le matin. Chaque classe est équipée de ventilateurs. Nous avons eu un peu chaud mais nous n'avons pas souffert de la chaleur.

Les parents remercient l'équipe enseignante pour son travail et son investissement auprès des enfants et ainsi que pour le travail réalisé sur l'occupation de la cour.

La séance est levée à 20h00

Enquête sur l'occupation genrée de la cour de récréation

Ecole maternelle des sources BEYNOST

1. Présentation du projet
2. Document de travail 1 : grille d'observation complétée par les enseignantes lors des récréations. (diapo 3 et 4)
3. Synthèse des observations - graphiques (diapo 5 à 9)
4. Document de travail 2 : questionnaire élèves. (diapo 10 et 11)
5. Synthèse des réponses - graphiques et tableaux (diapo 11 à 25)
6. Pistes de travail

A l'occasion des Semaines de la Maternelle qui avaient, cette année, pour thématique : « Grandir ensemble : la maternelle s'engage pour l'égalité filles - garçons ». Nous avons décidé de mener **un travail sur l'occupation genrée de la cour de récréation**.



Ce travail s'est déroulé en 2 temps : observation de la cour à l'aide d'une grille et questionnaire aux enfants

- 1ère mission des enseignantes : compléter une grille d'observation des élèves dans la cour lors des récréations (occupation des espaces, les activités pratiquées et interactions entre enfant).
- 2ème mission : interroger chaque élève pour compléter un questionnaire distinguant fille/garçon et les niveaux de classe. Les élèves ont été interrogés sur leur préférence de jeu, les coins dans la cour, leurs interactions, leurs émotions, leur représentation des jeux, ce qu'ils n'aimaient pas en récréation et les nouvelles activités qu'ils souhaiteraient pouvoir faire dans la cour.

Document de travail 1 : grille d'observation

Enquête sur l'occupation genrée de la cour de récréation Ecole maternelle BEYNOST

Informations générales

- Date :
- École / Classe :
- Observateur :
- Plage horaire observée :

1. Présence et répartition spatiale

1.1 Nombre approximatif d'enfants présents : _____ classes

1.2 Organisation spatiale observée

 Cocher ce qui s'applique et ajouter des notes si besoin

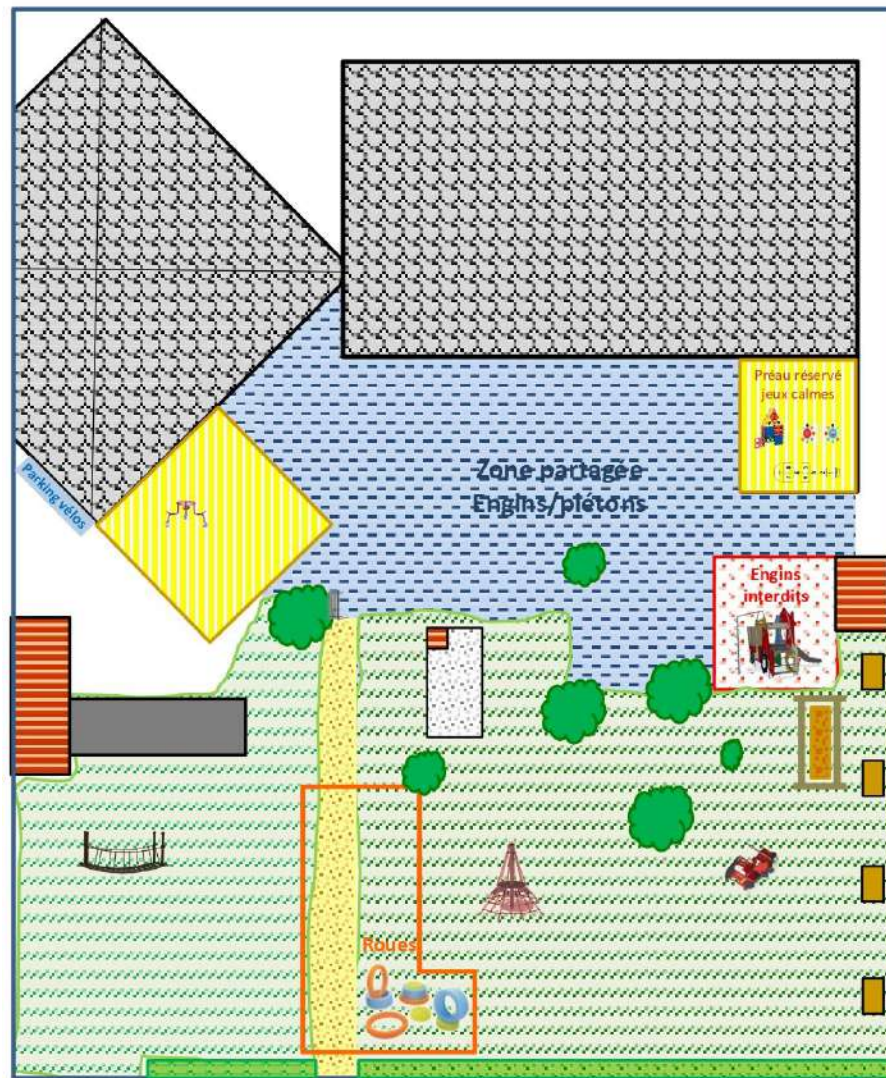
Zones	Majorité filles	Majorité garçons	Mixte
Centre de la cour	☐	☐	☐
Périphérie / bords	☐	☐	☐
Proximité des structures	☐	☐	☐
Proximité des murs / clôtures	☐	☐	☐
Préau	☐	☐	☐
Zones végétalisées	☐	☐	☐
Zones dissimulées	☐	☐	☐

Observations :

1.3 Occupation des zones

Noter sur le plan :

- F sur les zones occupées majoritairement par les filles
- G sur les zones occupées majoritairement par les garçons
- M sur les zones occupées par les filles et les garçons dans une même proportion



Noter sur le plan :

- F sur les zones occupées majoritairement par les filles
- G sur les zones occupées majoritairement par les garçons
- M sur les zones occupées par les filles et les garçons dans une même proportion



2.1 Activités majoritairement réalisées par :

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Jeux symboliques, jeux de rôle (cuisine, faire semblant...) | ☐ | ☐ | ☐ |
| • Jeux calmes / discussion | ☐ | ☐ | ☐ |
| • Vélo, porteurs | ☐ | ☐ | ☐ |
| • Structures | ☐ | ☐ | ☐ |
| • Jeux de poursuite | ☐ | ☐ | ☐ |
| • Jeux de construction | ☐ | ☐ | ☐ |
| • Bac à sable | ☐ | ☐ | ☐ |
| • Grattouillage terre, jeux cailloux, bâtons... | ☐ | ☐ | ☐ |
| • Autre : | ☐ | ☐ | ☐ |



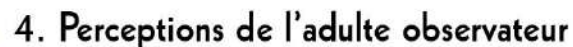
3.1 Composition des groupes majoritairement observée :

- ☐ Mélange spontané filles/garçons
- ☐ Groupes homogènes (filles d'un côté / garçons de l'autre)

3.2 Nature des interactions observées

	chez les filles	chez les garçons	dans les groupes mixtes
• Coopération	☐	☐	☐
• Jeux parallèles	☐	☐	☐
• Conflits / disputes	☐	☐	☐
• Communication verbale importante	☐	☐	☐

Observations libres :



- Y a-t-il une **domination spatiale** visible d'un groupe (ex : garçons au centre) ?

☐ Oui ☐ Non

Si oui, laquelle : _____

- Y a-t-il des **inégalités d'accès** à certaines zones ou jeux ?

☐ Oui ☐ Non

Exemple :

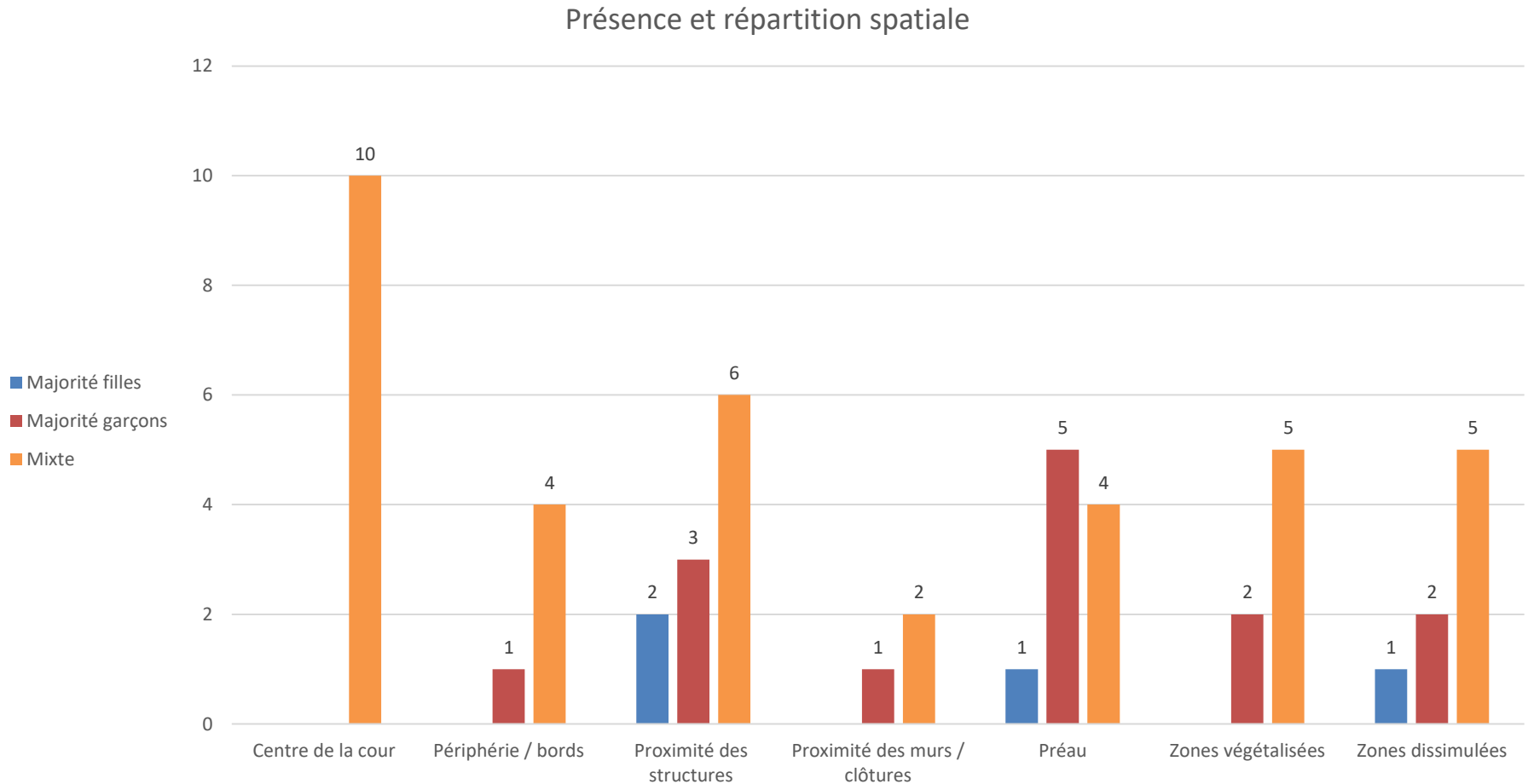
- Les aménagements actuels favorisent-ils un usage genré ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Partiellement

Observations :

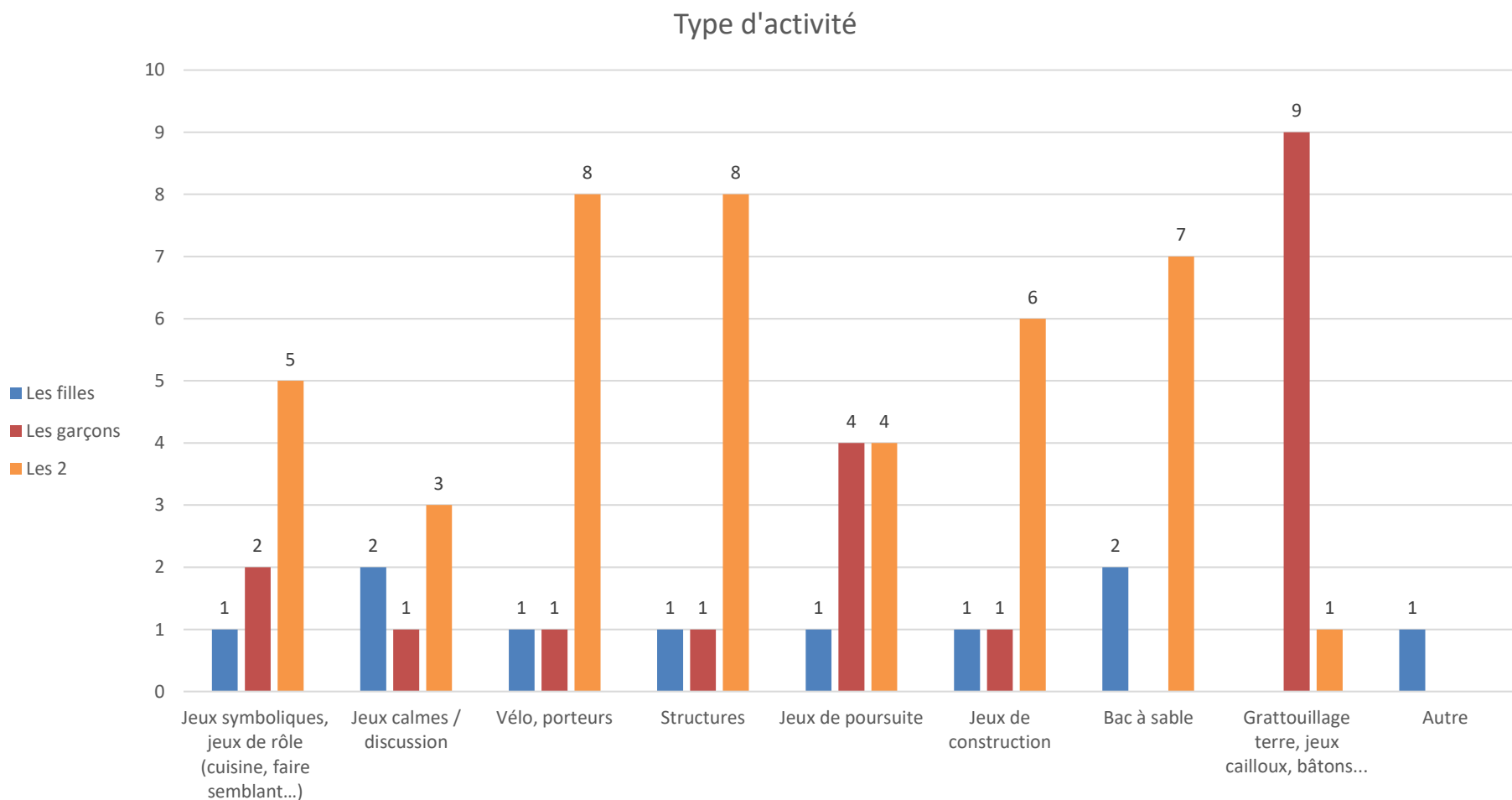
[illegible]

1. Présence et répartition spatiale

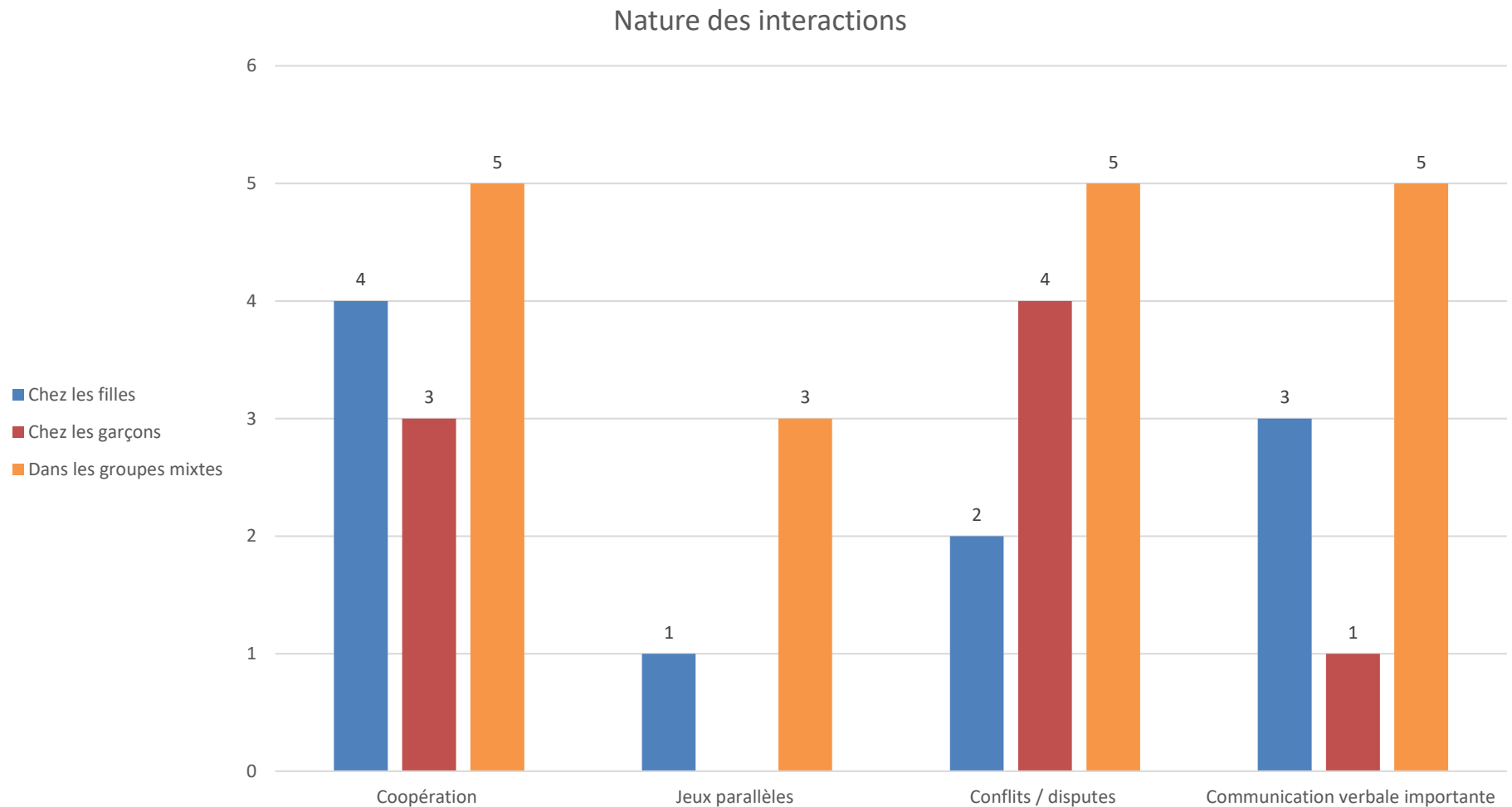


L'échelle de 1 à 10 correspond au nombre d'observateurs : 10 enseignantes ont mené l'observation.

2. Types d'activités observées



3. Interactions entre enfants



Perceptions de l'adulte observateur

- Y a-t-il une **domination spatiale** visible d'un groupe (ex : garçons au centre) ?
☐ Oui ☒ Non (9/10)

Une réponse « Oui » : sous le préau

- Y a-t-il des **inégalités d'accès** à certaines zones ou jeux ?
☐ Oui ☒ Non (9/10)

Une réponse « Oui » : Le pont (structure) pour les filles et le préau à cause du circle bike

- Les aménagements actuels favorisent-ils un usage genré ?
☐ Oui ☒ Non ☐ Partiellement

Conclusion

- Il se dégage que la mixité l'emporte dans toutes les zones. Le préau est un lieu un peu plus occupé par les garçons. La présence d'un tourniquet peut expliquer ce constat. Depuis ce questionnaire, le tourniquet a été retiré pour laisser la place à une cuisine.
- Les activités observées : mixité sauf pour le « grattouillage » de la terre, les jeux cailloux et les bâtons
- Les interactions observées sont plutôt mixtes aussi, avec un petit peu plus de conflits chez les garçons.
- Par ailleurs, les enseignantes ont relevé que les gros porteurs (kart, buggy) ne sont pas partagés équitablement et souhaitent travailler sur ce point.

Conclusion : la cour est globalement partagée de façon équitable par les tous les enfants mais il existe tout de même certaines petites disparités à traiter.

Document de travail 2 : questionnaire aux élèves

La vie dans la cour - Questionnaire (synthèse par classe)

1. Les jeux

Que préfères-tu faire pendant la récréation ? (2 choix par enfant)

	F	G	F	G	Total :
Courir					
Jouer sur les structures					
Faire du toboggan					
Faire du vélo ou de la trottinette					
Jouer dans le sable					
Jouer avec les polydrons					
Jouer dans l'herbe, dans la terre.					
Autre					
Courir					
Jouer sur les structures					
Faire du toboggan					
Faire du vélo ou de la trottinette					
Total :					

2. Les coins

Quel est ton endroit préféré dans la cour ?

	F	G	F	G	Total :
La cour goudronnée					
Le terrain en herbe et la terre					
Les préaux					
Le bac à sable					
Les structures					
Autre					
Total :					

3. Les interactions

Avec qui joues-tu le plus souvent ?

	F	G	F	G	Total :
avec des filles et des garçons					
avec des garçons seulement					
avec des filles seulement					
Tout-e seul -e					
Total :					

Est-ce que tu joues toujours avec les mêmes enfants ?

	F	G	F	G	Total :
Oui					
Non					
Total :					

4. Les émotions

Pendant la récréation, tu te sens souvent :

	F	G	F	G	Total :
Content					
Triste					
Fâché					
Fatigué					
Excité					
Total :					

Que fais-tu quand quelqu'un ne veut pas jouer avec toi ?

	F	G	F	G	Total :
Je vais jouer avec quelqu'un d'autre					
Je joue seul					
Je vais voir la maîtresse ou le maître					
Total :					

5. Les filles et les garçons

- Penses-tu que certains jeux sont plus pour les filles ?

	F	G	F	G	Total :
Oui					
Non					
Total :					

Si oui, lesquels :

- Penses-tu que certains jeux sont plus pour les garçons ?

	F	G	F	G	Total :
Oui					
Non					
Total :					

Si oui, lesquels :

- Penses-tu que tous les jeux sont pour tout le monde ?

	F	G	F	G	Total :
Oui					
Non					
Total :					

- Y a-t-il des jeux que tu aimerais faire mais que tu n'oses pas faire parce que tu penses que ce n'est pas un jeu pour toi ?

	F	G	F	G	Total :
Oui					
Non					
Total :					

Si oui, lesquels :

6. Pour finir...

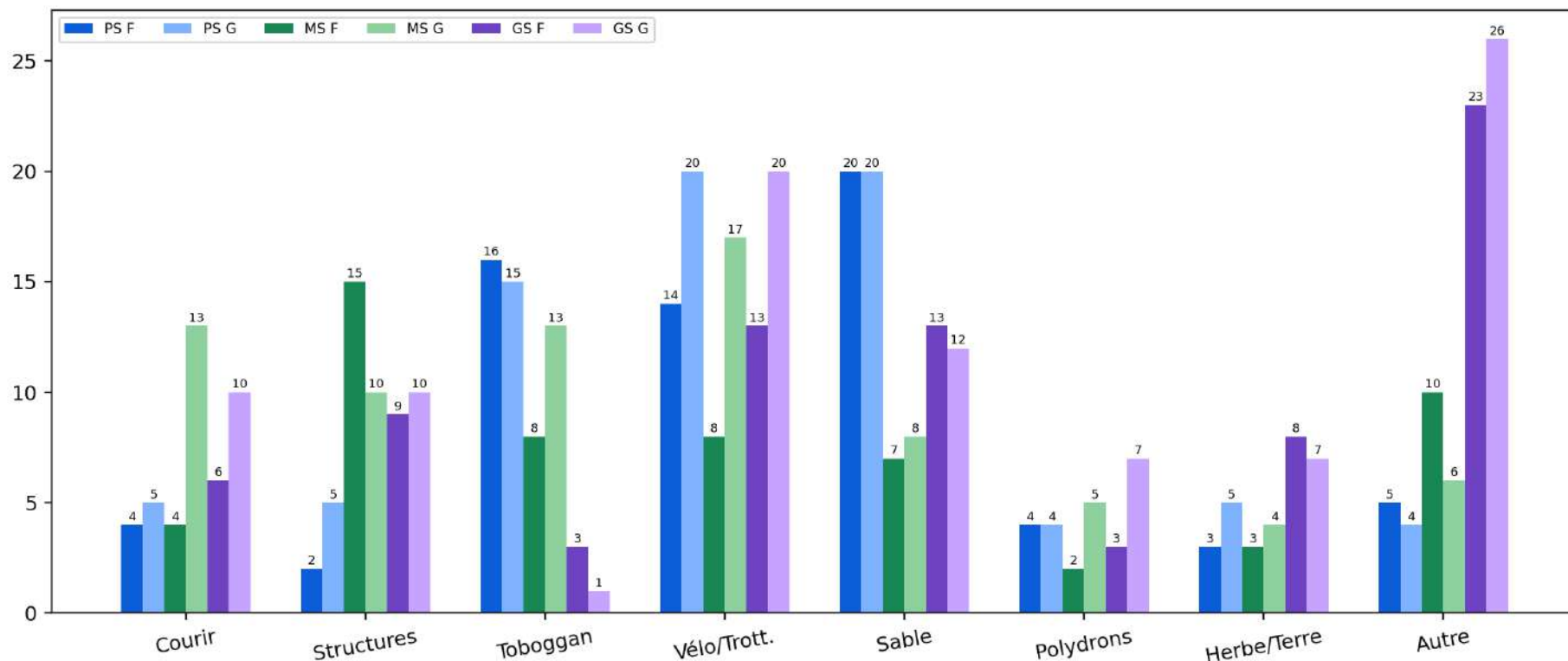
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas pendant la récréation ?

Niveau	Fille	Garçon

- Quelle nouvelle chose aimerais-tu pouvoir faire pendant la récréation ?

Niveau	Fille	Garçon

Que préfères-tu faire pendant la récréation ? (2 choix par enfant)



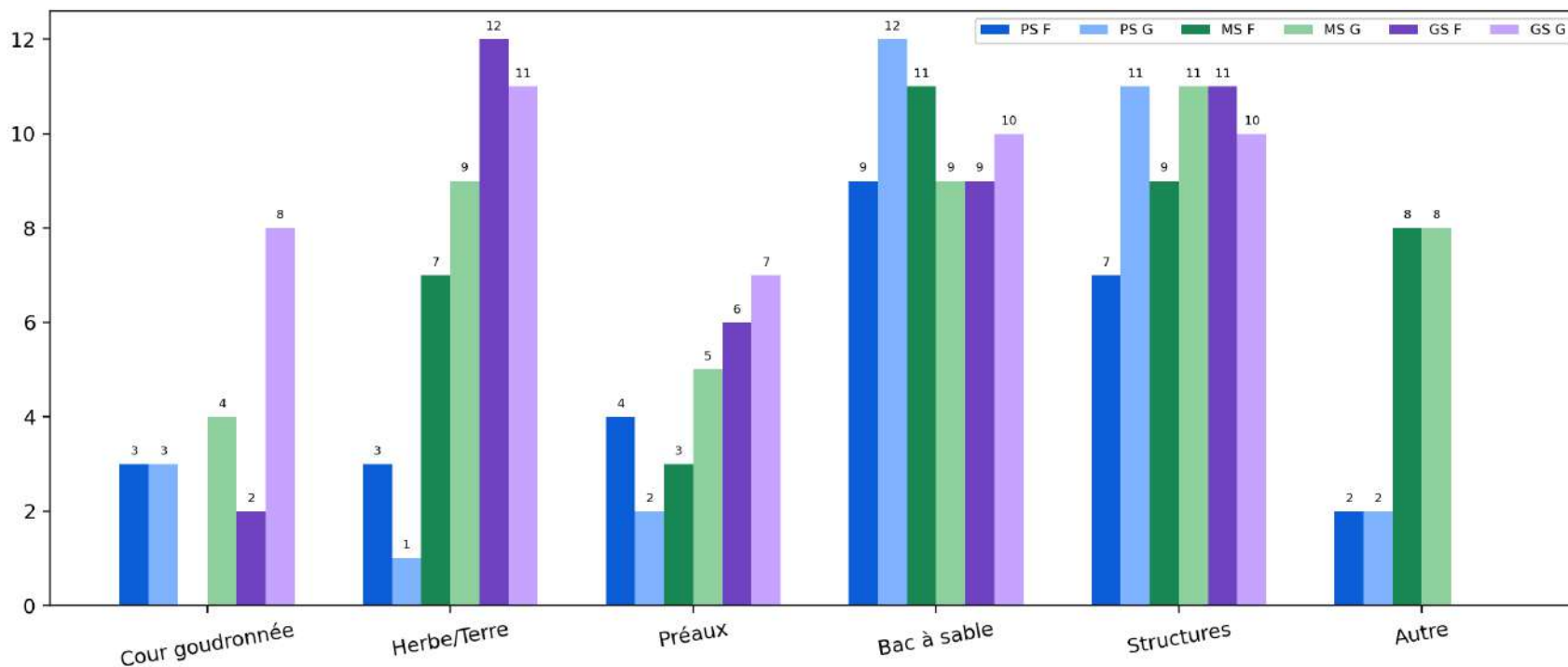
Constat : Le vélo/trottinette et le sable sont les activités les plus appréciées.

Chez les GS, les propositions de jeux « autres » sont plus nombreuses

Les jeux « autres » :

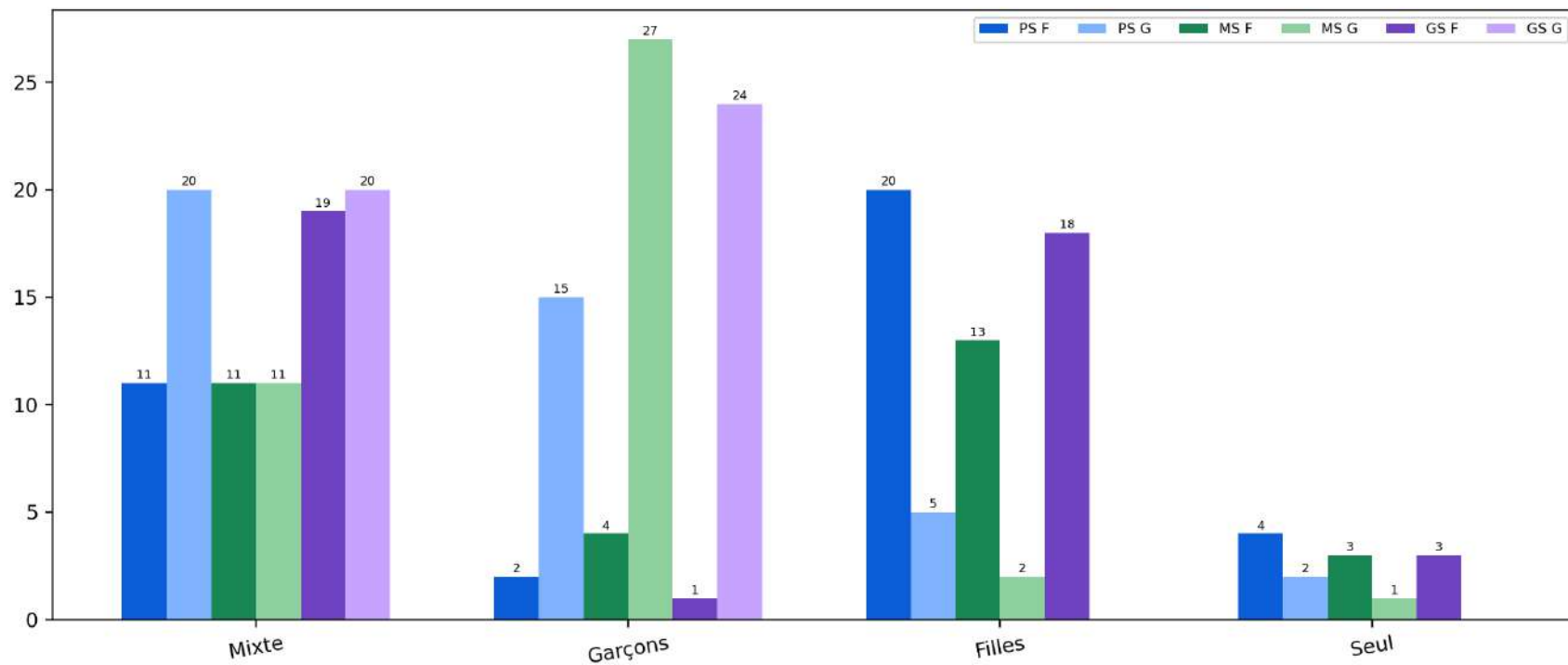
Jouer avec les copains, Jeux de loup (loup touche-touche, loup bougie...), Jeux de rôles (la maîtresse, le docteur, Super héros, ninjas, aventuriers, Minecraft...), La cuisine, Jeux collectifs (Cache-cache, Marie Soleil, Tomate ketchup), Activités « nature » : Cueillir des fleurs, jouer avec les gendarmes, Rester vers la maîtresse

Quel est ton endroit préféré dans la cour ?



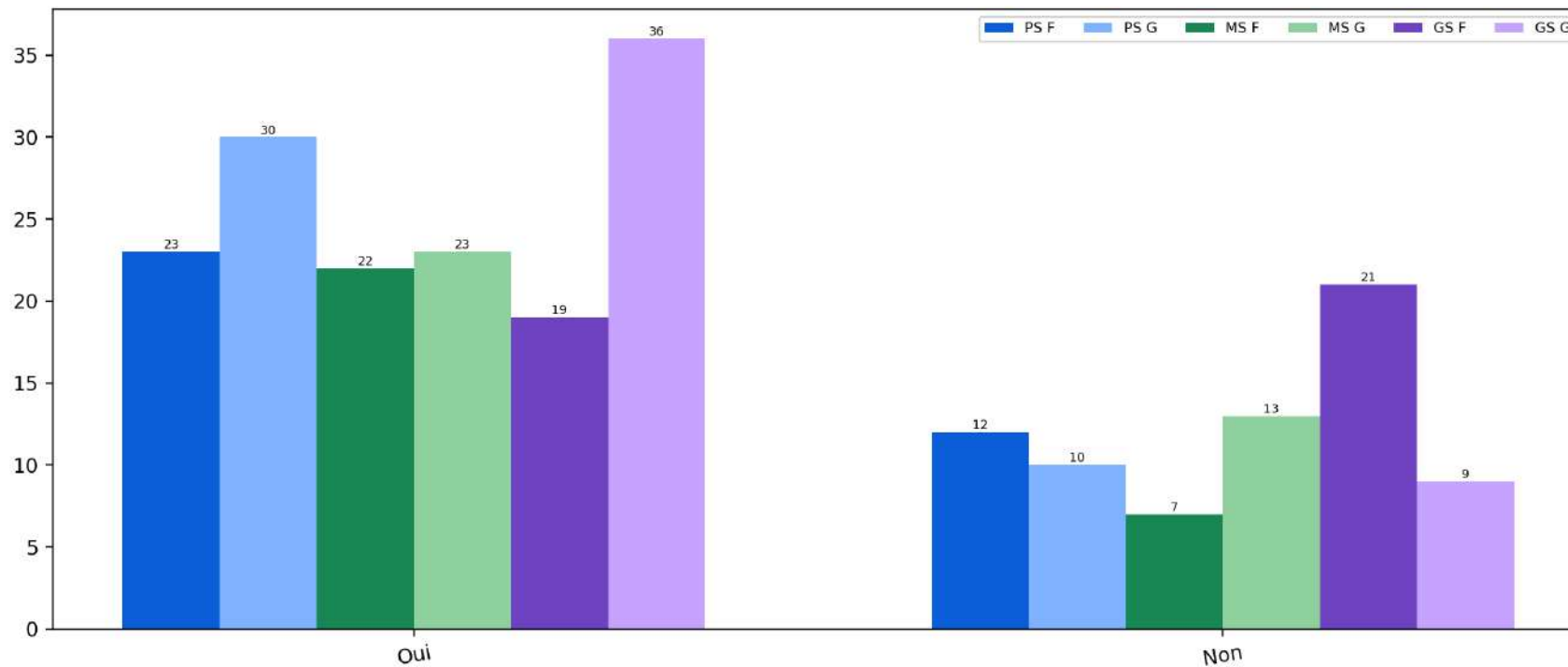
Constat : Le bac à sable et les structures sont globalement les espaces les plus attractifs.

Avec qui joues-tu le plus souvent ?



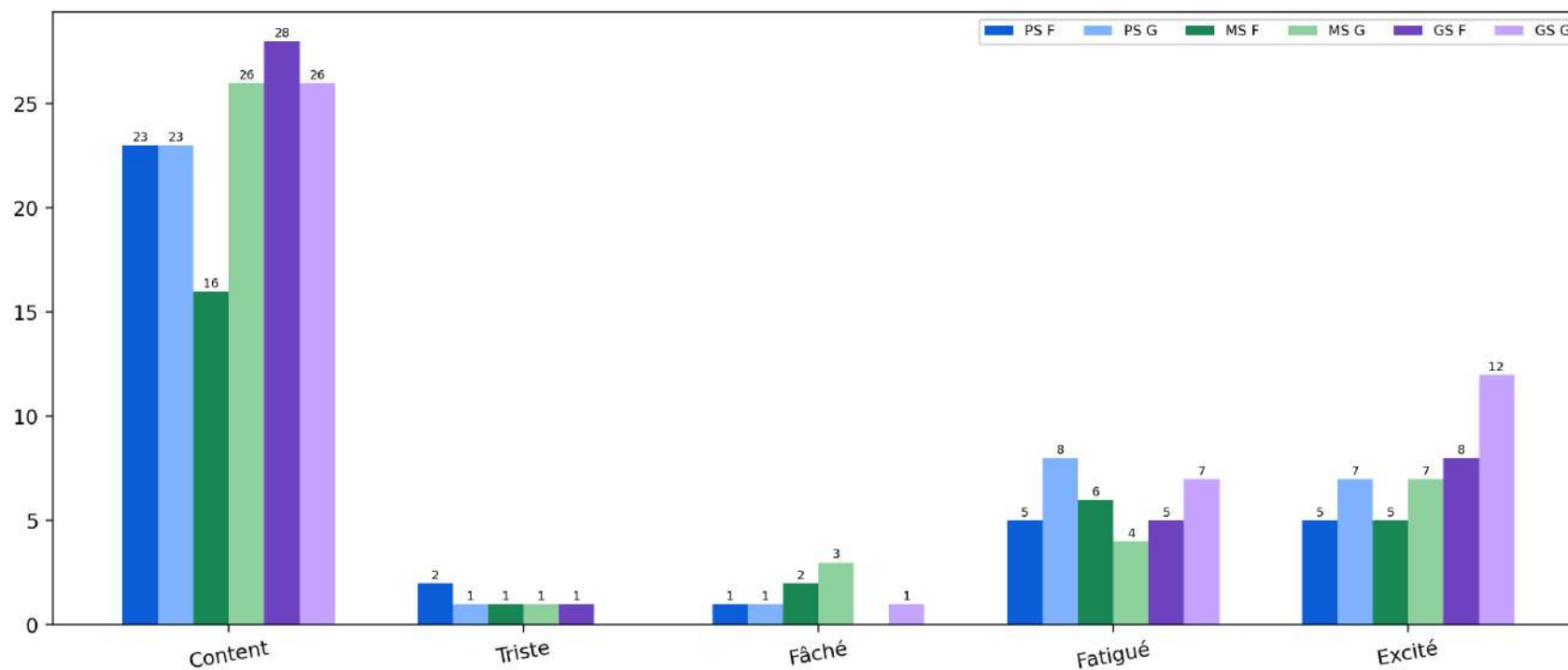
Constat : La mixité dans les jeux existe mais elle est relative.

Est-ce que tu joues toujours avec les mêmes enfants ?



Constat : Les groupes de compagnons de jeux sont souvent stables.

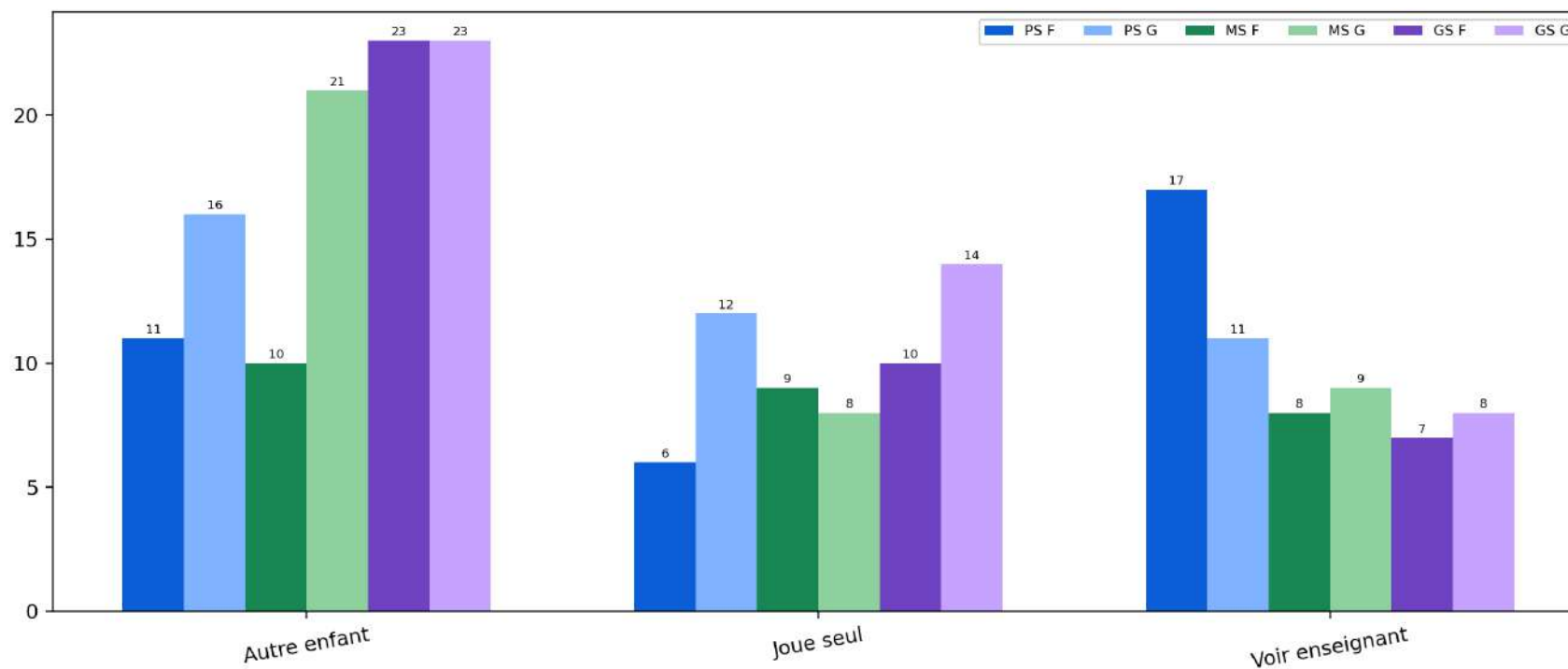
Pendant la récréation, tu te sens souvent :



Constat: Le sentiment dominant est la joie.

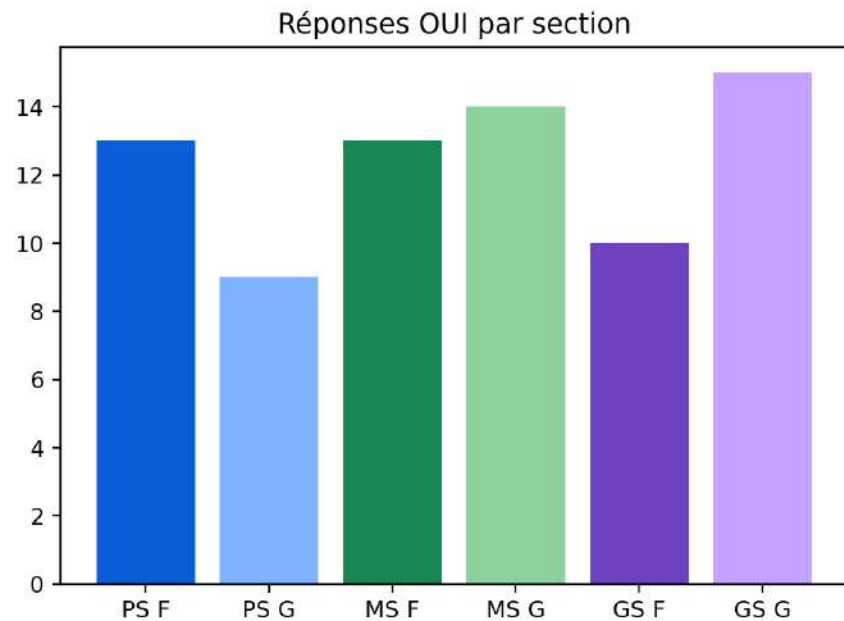
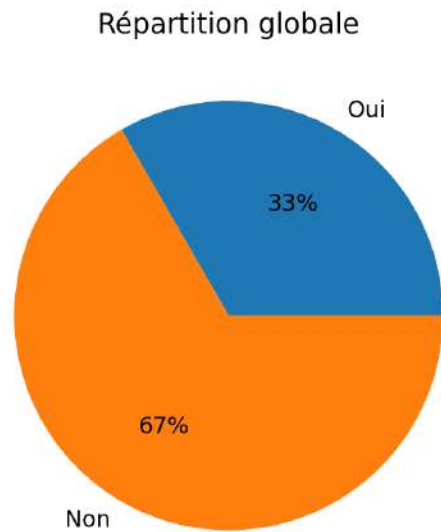
Il manque sans doute 1 item « peur, effrayé » qui aurait été intéressant à proposer.

Que fais-tu quand quelqu'un ne veut pas jouer avec toi ?



Constat: Une vraie évolution de la posture en grandissant (autonomie).

Penses-tu que certains jeux sont plus pour les filles ?

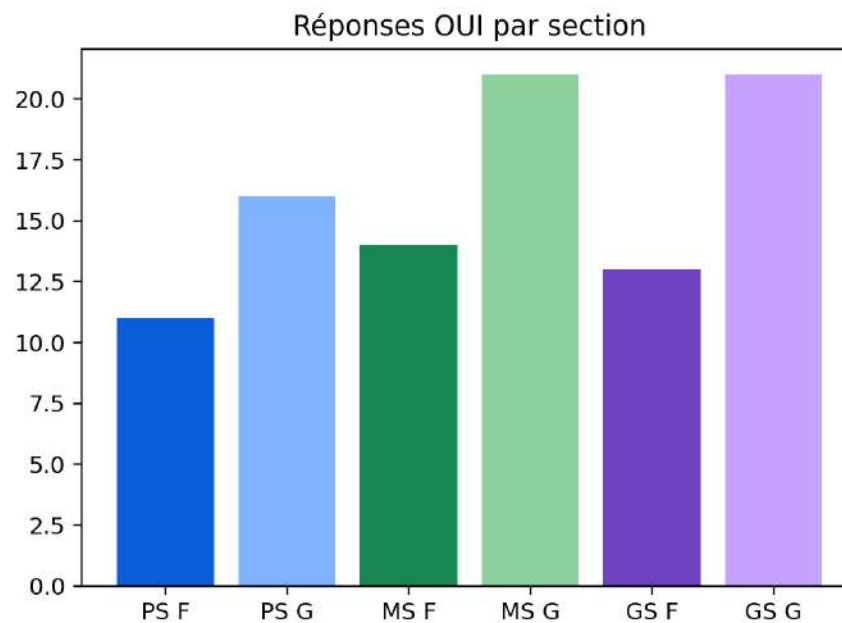
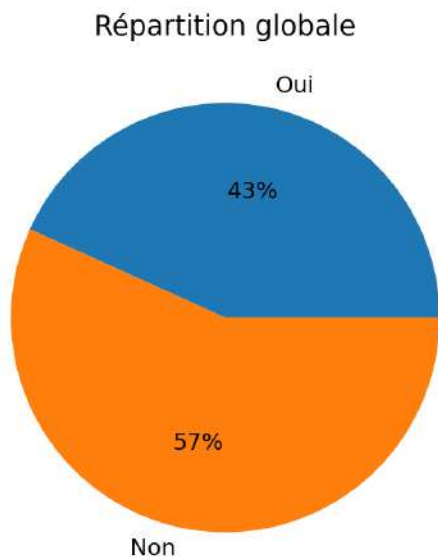


Lesquels ?

Les plus nommés :

- Les poupées, les Barbies
- Jeux de rôle : Jouer à la maîtresse, à être une sirène, à la princesse, aux licornes, à Papa et maman, à la reine des neiges

Penses-tu que certains jeux sont plus pour les garçons ?

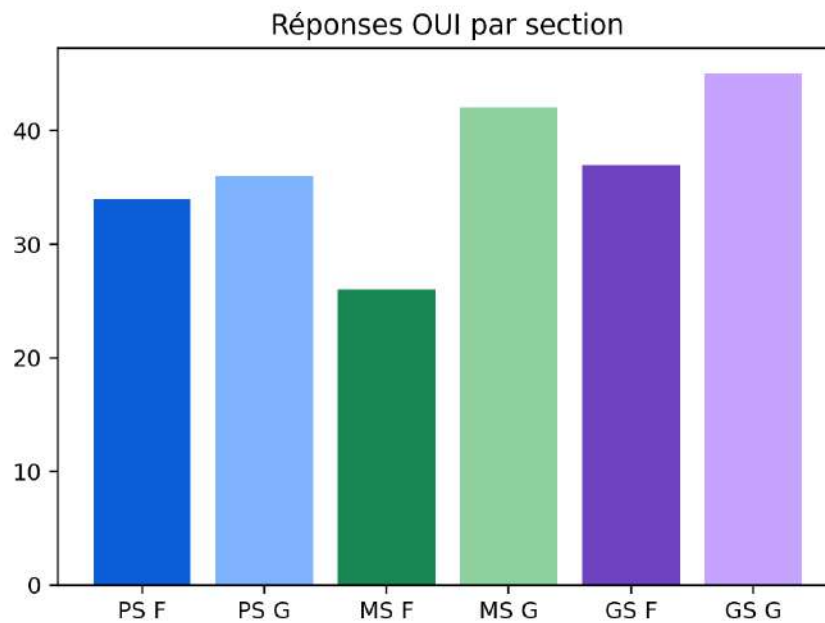
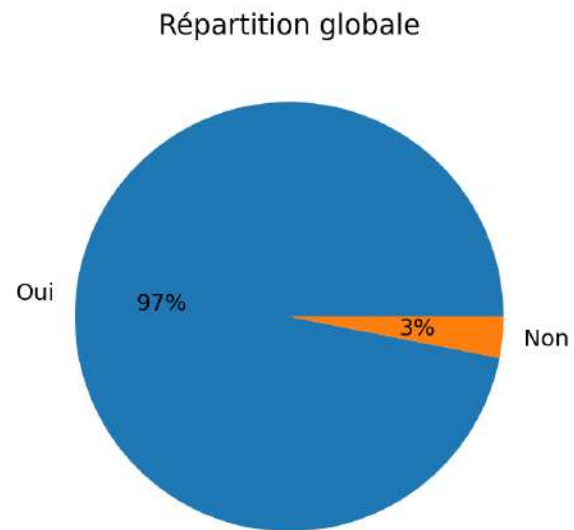


Lesquels ?

Les plus nommés :

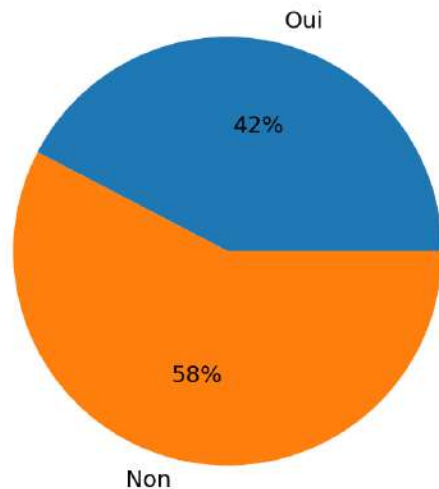
- Faire de l'escalade, grimper, se jeter par terre, courir
- Le foot
- Les voitures
- Les ballons
- Jeux de rôle : les robots, les ninjas, les rois, les Transformers, jouer à la piscine

Penses-tu que tous les jeux sont pour tout le monde ?

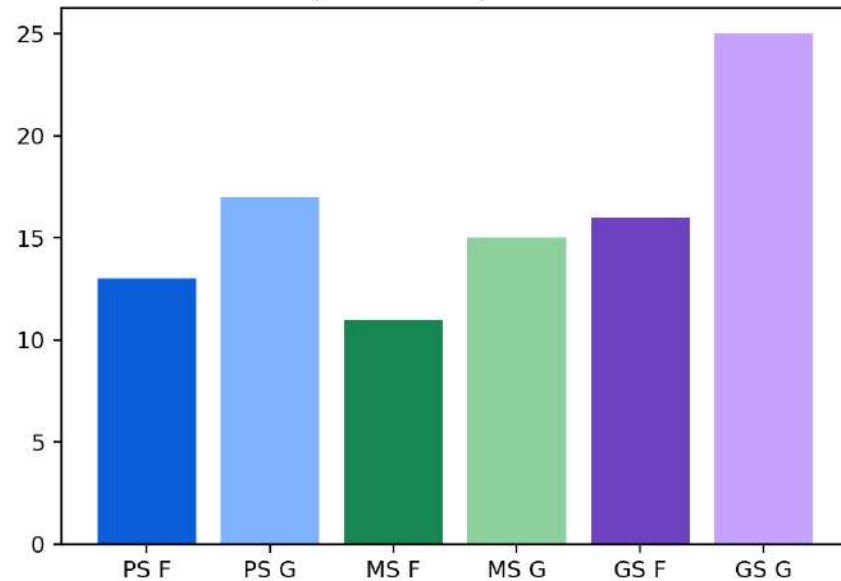


Y a-t-il des jeux que tu n'oses pas faire ?

Répartition globale



Réponses OUI par section



Lesquels ?

- Le sable (peur de se salir, parents qui interdisent), la terre (pour ne pas salir mes nouvelles sandales), creuser la terre
- Les structures : Le toboggan (peur de tomber, jeu pour les PS, trop de monde), la vis (peur), le train (trop de monde), la structure pont, la fusée
- Certains jeux collectifs : Loup bougie, Loup touche-touche, Loup glacé, Loup perché, Tomate ketchup, 1 2 3 soleil, Jouer à cache-cache
- Les grands vélos, certains vélos, les trottinettes
- Les polydrons
- Le foot
- Jouer avec certains copains
- Les zombies, Marcher dans les flaques (pas de bottes), Aller sous le préau, Grimper

Qu'est-ce que tu n'aimes pas pendant la récréation ?

Niveau	Fille	Garçon
PS	Quand je suis toute seule, quand quelqu'un ne veut pas jouer Quand on me pousse, on me tape Les cymbalettes Le train Quand il n'y a pas les vélos Ne pas voir les copains	Rentrer Quand on n'a pas les vélos Quand c'est mouillé Le train Quand les copains ne veulent pas jouer pas avec moi Le sable
MS	Le train Quand on me pousse ou me crie dessus Quand on ne partage pas Le bruit	Quand je suis seul Quand on m'embête Le train La bagarre Le bac à sable
GS	Jouer sous le préau quand il pleut Quand le sable est mouillé Rester toute seule, jouer seule Que quelqu'un me fasse mal Quand on m'embête Quand les copines m'insultent, quand je me dispute avec les copines Quand je tombe	Me retrouver tout seul Quand les copains ne jouent pas avec moi Les petites bêtes La bagarre, se faire frapper, quand on me mord Le problème des karts Le sable

Quelle nouvelle activité aimerais-tu pouvoir faire pendant la récréation ?
**classement par ordre croissant des réponses les plus fréquentes*

- de la balançoire
- des structures de jeux (des nouvelles)
- une cuisine, la dinette
- du trampoline
- du vélo (d'autres engins)
- des jeux de ballons
- des cabanes, des jeux
- des activités créatives (perles...)



Ce que montrent ces 2 questions mises en regard :

- Les conflits entre enfants constituent la principale difficulté évoquée.
- Le sentiment d'exclusion du jeu apparaît fréquemment, notamment chez les plus grands.
- Les demandes portent principalement sur l'augmentation du nombre d'équipements (balançoires, structures, vélos) afin de réduire l'attente et les conflits et de diversifier les activités (trampoline, cabane...).
- Les élèves expriment également un besoin d'espaces favorisant les jeux symboliques (cuisine, cabanes) et les activités coopératives.

Tendances en termes de genres

Les filles demandent plus souvent :

une cuisine, une dinette, des cabanes, des espaces calmes, des jeux imaginaires, des balançoires. Ces demandes sont liées aux jeux symboliques, à la coopération et aux petits groupes.

Les garçons demandent plus souvent :

des parcours, des structures pour grimper, des trampolines, davantage de vélos, des jeux de ballon. Leurs propositions concernent davantage les activités motrices.

A noter !

Les différences entre filles et garçons ne doivent pas masquer plusieurs attentes largement partagées : davantage de balançoires, plus de structures de jeux, moins de conflits, davantage de matériel. Ces demandes apparaissent dans tous les groupes

Synthèse générale questionnaire

- Les vélos/trottinettes et le sable sont les activités préférées.
- Le bac à sable et les structures sont les espaces les plus appréciés des enfants.
- Les enfants jouent majoritairement dans des groupes mixtes.
- Le climat émotionnel est très positif.
- Quelques représentations filles/garçons persistent encore.

Pistes de travail :

- Les représentations des jeux pour les filles et des jeux pour les garçons perdurent, comment les faire évoluer à l'école par l'aménagement de la cour et les activités proposées en récréation ?
- Utilisation des gros porteurs, constat des enseignantes - quelles solutions ?
- La peur de se salir majoritaire chez les filles, cause, impact et solutions ?...

?? SE SALIR ??

Il va avoir du sable plein le pantalon et je viens de passer l'aspirateur.



C'est sale, elle va s'en mettre partout !



Les autres enfants risquent de vouloir faire pareil. On n'a pas le temps pour ça...



BOUGRIBOULLONS



La terre est humide, iels vont être sales, leurs parents vont me le reprocher.



Les enfants grandissent et apprennent grâce aux expériences sensorielles et sociales qu'ils vivent. Nos a priori et notre peur du jugement tendent à entraver leurs découvertes. Ces interruptions répétées peuvent nuire à leur développement.

Alors, avant d'arrêter un-e enfant dans son jeu parce qu'il risque de se salir, interrogeons-nous sur ce qui est VRAIMENT important.